

١. يمكن التنبؤ بسلوك الفرد بشرط:

- A. صياغة السلوك و تحديده
- B. ثبات الظروف
- C. تشابه السلوك
- D. $C + A$
- E. خبرة المرشد

٢. تستخدم الأسئلة المغلقة:

- A. مع المسترشد كثير الكلام
- B. لتجميع المعلومات
- C. لإعادة التركيز
- D. لتضييق مجال النقاش
- E. مع المسترشد قليل الكلام

٣. صعب تطور وسائل الإعلام عملية:

- A. الضبط الاجتماعي
 - B. الصراع الفكري
 - C. التطبيع الاجتماعي
 - D. الصراع القيمي
 - E. كل ما سبق صحيح
٤. ركزت معظم تعريفات التوافق على عملية:

- A. الانسجام بين الفرد والذات
 - B. التلاؤم بين الذات والموضوع
 - C. المواءمة بين الفرد والعالم الداخلي
 - D. التلاؤم بين الفرد والبيئة التي يعيش فيها
 - E. الانسجام بين الذات والآخر
٥. نمط خاص من العلاقات الإنسانية بين معلم ومتعلم:

- A. التوجيه النفسي
 - B. الإرشاد النفسي
 - C. التربية
 - D. الاستشارة النفسية
 - E. العلاج النفسي
٦. من المسلمات الاجتماعية للإرشاد النفسي:

- A. السلوك الإنساني فردي . جماعي
 - B. الاستفادة من مصادر المجتمع
 - C. حق الفرد في التوجيه
 - D. حرية الإنسان و حقه في تقرير مصيره
 - E. احترام الفرد و تقبله
٧. يحدد المرشد النفسي البرنامج الإرشادي المناسب في ضوء:

- A. المنهج المتبع
 - B. طبيعة الخدمة النفسية المقدمة
 - C. طبيعة المسترشد
 - D. $B + A$
 - E. كل ما سبق خاطئ
٨. يسمى ماسلو الحاجة إلى الإرشاد بالحاجة إلى:

- A. الفهم
 - B. المعرفة
 - C. النصح
 - D. التخطيط
 - E. $B + A$
٩. أوضح إيس من خلال النموذج (A,B,C) العلاقة بين:

- A. الأحداث والانفعالات
 - B. الانفعالات والأفكار
 - C. الأحداث والأفكار
 - D. السلوك والاستجابة
 - E. كل ما سبق صحيح
١٠. تتضمن معاناة الفرد:

- A. المشاعر العابرة
- B. المشاعر الشديدة
- C. المشاعر المؤثرة على جانب من نشاط الفرد

D. المشاعر المؤثرة على مجمل نشاط الفرد

E. كل ما سبق صحيح

١١. تقبل المسترشد ضروري لتحقيق:

- A. الانسجام
- B. الأهداف

C. العلاقة الإرشادية

D. رغبات المسترشد

E. كل ما سبق صحيح

١٢. تتمثل العلاقة بين التوافق و الصحة النفسية ب:

- A. الصحة النفسية تكافئ التوافق
- B. التوافق أكبر من الصحة النفسية
- C. الصحة النفسية نوع من التوافق
- D. الصحة النفسية جزء من التوافق

E. التوافق أصغر من الصحة النفسية

١٣. صاحب مصطلح "التفاضلية التراجيدية":

- A. إيليس
- B. ماسلو
- C. فرانكل

D. فيكتور فرانك

١٤. تختلف معاناة الأفراد باختلاف:

- A. الأفكار التي كونها الفرد عن الحدث الضاغط
- B. المواقف من مواجهة المعاناة
- C. طرائق المعاناة
- D. شدة المعاناة
- E. $D + A$

١٥. يرى فرويد أن اللعب دليل على:

- A. واقعية اللاشعور
- B. منطقية مبدأ الألف
- C. واقعية مبدأ اللذة
- D. خصوبة عالم الطفولة
- E. لا منطقية الأحلام

١٦. حسب فرويد فإن المواد التي لا يسمح لها بالخروج إلى حيز الشعور هي:

- A. مواد التصقت بالتفكير الشعوري
- B. مواد انفصلت عن التفكير الشعوري
- C. مواد انفصلت عن اللاشعور
- D. مواد محجوبة عن الشعور
- E. كل ما سبق خاطئ

١٧. يمكن أن يعلن المرشد عن تقديم خدماته في:

- A. الصحف اليومية
- B. التلفزيون
- C. الإعلانات الطرقية
- D. أمام مركز الإرشاد فقط
- E. كل ما سبق خاطئ

١٨. تتلخص المسلمات الأساسية للتحليل النفسي ب:

- A. أهمية اللاشعور ومرحلة الطفولة الأولى والدافع الجنسي
 - B. أهمية ما قبل الشعور والشعور واللاشعور
 - C. أهمية الطفولة الأولى وما قبل الشعور والأنا الأعلى
 - D. أهمية الأنا والأنا الأعلى والهو
 - E. كل ما سبق خاطئ
١٩. يرى فرويد أن أغلب سلوك الفرد محكوم بمحددات:

- A. عقلانية
- B. لا عقلانية
- C. لا شعورية
- D. عدوانية
- E. جنسية

٢٠. لا يجوز للمرشد التواصل مع أسرة المسترشد إلا إذا:

- A. حصل حدث طارئ يستدعي ذلك
- B. حصل على موافقة المسترشد

C. كانت المعلومات المطلوبة منها حيوية

D. انتهت فترة الإرشاد

E. كل ما سبق خاطئ

٢١. يجب على المرشد كشف أسرار المسترشد في الحالات التالية:

- A. إذا هدد الكتمان المستقبل الصحي للمسترشد
- B. إذا شعر باحتمال ارتكاب المسترشد لجريمة سابقاً
- C. إذا شك بإمكانية ارتكاب جريمة
- D. إذا كان الأمر يتعلق بأمن البلاد
- E. كل ما سبق صحيح

٢٢. طبقاً لفرويد فإن للسنوات الخمس الأولى في حياة الفرد أهمية في إنتاج:

- A. السلوك السوي
- B. السلوك الشاذ
- C. مستقبل الشخصية
- D. $B + A$
- E. كل ما سبق صحيح

٢٣. إذا تجاوزت العلاقة الإرشادية حدود المعايير المهنية يجب:

- A. الاعتذار عن متابعة الحالة بشكل تدريجي
- B. إحالة المسترشد إلى مرشد آخر
- C. المتابعة بحرص شديد
- D. ترك الحالة مباشرة
- E. أخذ الأمور ببساطة والمتابعة

٢٤. الإنسان حسب فرويد كائن:

- A. عدواني
- B. شهواني
- C. طيب بالطرفة
- D. بيولوجي
- E. $B + A$

٢٥. إذا شعر المرشد بصعوبة تقبل المسترشد فإن عليه:

- A. المبادرة بالانسحاب من العملية الإرشادية
- B. إحالة المسترشد إلى مرشد آخر
- C. المبادرة بتقويم حقيقة تصرفه
- D. تجريب أساليب جديدة
- E. المتابعة لأن الأمر عرضي

٢٦. ينبغي أن تقوم المبادئ الأخلاقية للإرشاد على نظام من:

- A. الاتجاهات
- B. القيم
- C. المعتقدات
- D. الأفكار
- E. كل ما سبق صحيح

٢٧. يرى فرويد أن الإنسان يسعى دائماً لإشباع الحاجات:

- A. الجنسية
- B. البدنية
- C. البيولوجية
- D. $C + A$
- E. كل ما سبق صحيح

٢٨. من الأسس العامة للإرشاد النفسي تقبل:

- A. مشكلة المسترشد
- B. سلوك المسترشد
- C. السلوك الجيد ورفض السيئ
- D. المسترشد كما هو
- E. كل ما سبق خاطئ

٢٩. يقوم الإرشاد النفسي في المؤسسات التربوية على:

- A. عطف المرشد على المسترشد
- B. علاقة تفاعلية بين المرشد و المسترشد
- C. إزالة الحواجز بين المرشد و المسترشد

D. تزويد المسترشد بمفاتيح حل المشكلة
E. نصح المسترشد بالحل الأمثل
٣٠. تشير العلاقة بين الذات و الموضوع إلى:

- A. مفهوم التوافق
B. حالة التكيف
C. التوافق السليم
D. التكيف السيئ
E. كل ما سبق خاطئ

٣١. تشير قدرة الفرد على القيام بوظائفه النفسية بشكل متكامل ضمن وحدة الشخصية إلى:

- A. الصحة النفسية
B. الصحة العقلية
C. التوافق النفسي
D. التكيف النفسي
E. كل ما سبق صحيح

٣٢. يقدم المستشار النفسي خدماته خلال:

- A. لقاءات علنية
B. لقاءات سرية
C. لقاءات متعددة
D. لقاء واحد
E. لقاءات دورية

٣٣. الاستشارة النفسية خدمة نفسية ذات صفة:

- A. تعليمية
B. تربوية
C. تعليمية
D. C + A
E. كل ما سبق صحيح

٣٤. يرى إليس أن:

- A. A تؤدي إلى C
B. A تؤدي إلى B
C. B تؤدي إلى C
D. C تؤدي إلى B
E. كل ما سبق خاطئ

٣٥. الفرد الصحيح نفسياً:

- A. يسعى للإرشاد
B. يقبل الإرشاد
C. يلجأ للإرشاد
D. يرفض المعاناة الشديدة
E. كل ما سبق صحيح

٣٦. استبدل فرويد التنويم المغناطيسي ب:

- A. التداعي الحر
B. أحلام اليقظة
C. السيكوندرا
D. الكظم
E. التداعي المقيد

٣٧. تشير الصحة النفسية إلى:

A. التوافق والتناسق بين الوظائف النفسية

- B. الثقة المطلقة بالذات
C. التوازن
D. المرونة
E. التوافق على المستوى الشخصي والاجتماعي

٣٨. يشكل الإرشاد الزواجي الأساس في الإرشاد:

- A. الأسري
B. الأبوي
C. التربوي
D. الأمومي
E. الاجتماعي

٣٩. يقدم إرشاد الأطفال لـ:

- A. الأطفال فقط

B. أسر الأطفال
C. مدارس الأطفال
D. كل من يساهم في رعاية الأطفال
E. الأهل فقط
٤٠. من رواد الاتجاه السلوكي في الإرشاد:

- A. بافلوف
B. يونغ
C. كارن هورني
D. سارتر
E. هيجل

٤١. تتصف أهداف الإرشاد النفسي بأنها:

- A. محددة
B. دقيقة
C. مرنة
D. قابلة للتعديل
E. كل ما سبق صحيح

٤٢. يقدم للأم مع بداية الحمل ويستمر بعد الولادة:

- A. إرشاد والدي
B. إرشاد أسري
C. إرشاد الأطفال
D. إرشاد زواجي
E. إرشاد تربوي

٤٣. تعني الكينونة:

- A. ما يوجد
B. ما يمكن أن يوجد
C. الثبات في الجوهر
D. التغير النسبي
E. كل ما سبق صحيح

٤٤. الصيرورة والكينونة متكاملان وبينهما:

- A. تغير يبقي على الكينونة
B. تغير ينفي الكينونة
C. ثبات يحافظ على الكينونة
D. تغير يبقي على الصيرورة
E. كل ما سبق خاطئ

٤٥. يقوم الإرشاد النفسي على:

- A. الأوامر
B. الزجر
C. الوعظ
D. النصح
E. كل ما سبق خاطئ

٤٦. ينبغي على المرشد الفصل في القيم بين:

- A. الفرد والجماعة
B. القيم والحاجات
C. الإنسان والسلوك
D. النزعات والأهداف
E. النظرية والتطبيق

٤٧. يقدم الإرشاد الزواجي خدماته للزوجين:

- A. قبل الإنجاب فقط
B. بعد الإنجاب
C. قبل وبعد الإنجاب
D. لا علاقة لموضوع الإنجاب بالأمر

٤٨. تعد وسائل جمع المعلومات في

الإرشاد النفسي:

- A. خطوة ثانوية في العلاج
B. إحدى وسائل التشخيص
C. حجر الزاوية في عملية الإرشاد

D. وسيلة لتعديل السلوك

E. مرحلة من مراحل التقويم

٤٩. من وسائل جمع المعلومات:

- A. العلاج باللعب
B. الملاحظة
C. الاقتصاد الرمزي
D. الاسترخاء
E. التخيل

٥٠. تشكل المعلومات التي يجمعها

المرشد:

- A. تقريراً أولياً فقط
B. أرضية مناسبة لتكوين فهم متكامل عن حالة المسترشد
C. سجلاً مدرسياً
D. خطة علاجية مباشرة
E. اختباراً نفسياً

٥١. تتميز وسائل جمع المعلومات بأنها:

- A. تتسم بالسرية والتخطيط والدقة والموضوعية والخبرة

- B. تتسم بالسرعة فقط
C. تعتمد على الحدس
D. تعتمد على الخبرة وحدها
E. تعتمد على الاختبارات فقط

٥٢. تسعى وسائل جمع المعلومات إلى:

- A. وضع الخطة العلاجية مباشرة
B. تكوين صورة سريرية متكاملة عن حالة المسترشد (التشخيص)

- C. تصنيف الاضطرابات
D. تحديد مستوى التكاء
E. اختيار الاختبارات

٥٣. تساعد وسائل جمع المعلومات في:

- A. علاج الاضطرابات مباشرة
B. تقويم نتائج العملية الإرشادية
C. رفع التحصيل الدراسي
D. تعديل السلوك
E. إعداد المقاييس

٥٤. المقابلة هي:

- A. علاقة علاجية بين الطبيب والمريض

B. علاقة اجتماعية مهنية دينامية وجهاً لوجه
بين المرشد والمسترشد

- C. محادثة عادية بين شخصين
- D. مقابلة جماعية
- E. استبيان شفهي

٥٥. يسود العلاقة بين المرشد والمسترشد أثناء المقابلة:

- A. التوجيه المباشر
- B. الثقة المتبادلة
- C. المنافسة
- D. السلطة
- E. الحياد التام

٥٦. يعتمد تقويم العلاقات الاجتماعية الشخصية على:

- A. المقابلة الإكلينيكية
- B. الاختبارات العقلية
- C. دراسة الحالة
- D. المقاييس السوسيومترية
- E. الاختبارات الإسقاطية

٥٧. يركز تقويم العلاقات الاجتماعية الشخصية على:

- A. مستوى الذكاء
- B. السمات الانفعالية
- C. التحصيل الدراسي
- D. الكشف عن نمط العلاقات السائدة ضمن الجماعة
- E. التاريخ الطبي

٥٨. تنطلق النظريات النفسية من:

- A. الفروض العقلية
- B. الواقع العملي
- C. الدراسات الفلسفية
- D. الخبرات الشخصية
- E. التجارب المدرسية

٥٩. تعمل النظرية الجيدة كأنها:

- A. برنامج علاجي
- B. وسيلة للتشخيص
- C. خريطة
- D. اختبار نفسي
- E. خطة تربوية

٦٠. تساعدنا النظرية الجيدة على معرفة:

- A. ما نبحث عنه وماذا نتوقع وأين نمضي
- B. مستوى الذكاء
- C. أسباب الأمراض العضوية
- D. طرق القياس
- E. خصائص الشخصية فقط

٦١. تساعدنا النظريات على:

- A. وضع قوانين ثابتة
- B. افتراض ترتيب للأحداث
- C. إلغاء الفروق الفردية
- D. تفسير الوراثة
- E. قياس الشخصية

٦٢. يعد التحليل النفسي:

- A. أحدث نظرية في علم النفس
- B. أول نظرية في مجال الشخصية
- C. نظرية في التعلم
- D. نظرية في النمو المعرفي
- E. نظرية اجتماعية

٦٣. واضع نظرية التحليل النفسي هو:

- A. كارل روجرز
- B. ألبرت أينس
- C. واطسون
- D. سيجموند فرويد
- E. بافلوف

٦٤. تقوم نظرية فرويد على:

- A. أربع مسلمات
- B. خمس مسلمات
- C. ثلاث مسلمات أساسية
- D. ست مسلمات
- E. مسلمة واحدة

٦٥. تشير المسلمة الأولى لفرويد إلى أن:

- A. أهمية الوراثة
- B. أهمية السنوات الخمس الأولى من حياة الفرد في مستقبل شخصيته
- C. السلوك يتحدد بالبيئة

D. التعلم أساس الحياة
E. الذكاء هو المحدد الرئيس

٦٦. تنص المسلمة الثانية لنظرية فرويد على أن:

- A. الدوافع الاجتماعية أهم من البيولوجية
- B. الدوافع الغريزية الجنسية للفرد هي محدّدات أساسية لسلوكه
- C. البيئة هي المحدد الوحيد للسلوك
- D. التعلم أساس الشخصية
- E. التفكير المنطقي أساس السلوك

٦٧. عرّف فرويد الدوافع الغريزية بأنها:

- A. الحاجة إلى التعلم
- B. الحاجة إلى الانتماء
- C. الحاجة إلى إشباع المطالب الجسدية
- D. الحاجة إلى النجاح
- E. الحاجة إلى الأمن

٦٨. تنص المسلمة الثالثة للتحليل النفسي على أن:

- A. السلوك تحكمه محدّدات لا شعورية
 - B. البيئة مسؤولة عن السلوك
 - C. الذكاء يحدّد الشخصية
 - D. التعلم أهم من الوراثة
 - E. السلوك نتيجة التفكير المنطقي
٦٩. أطلق فرويد على مسلمة (السلوك تحكمه محدّدات لا شعورية) مصطلح:

مصطلح:

- A. مبدأ اللذة
- B. الحتمية النفسية
- C. التعلم الشرطي
- D. التوازن النفسي
- E. مبدأ الواقع

٧٠. يتحكم في سلوك الإنسان وفقاً لفرويد:

- A. الذكاء
- B. الإرادة الحرة
- C. الحاجة إلى إشباع الدوافع الغريزية البيولوجية الأساسية
- D. المعايير الاجتماعية

E. التفكير المنطقي

E. دوافع التعلم

٨٢. قد تبقى المادة فيما قبل الشعور:

٧١. يرى فرويد أن السلوك:

٧٧. يرى فرويد أن جانباً من حياة

A. بصورة دائمة

B. دون أن تسبب مشكلات

C. حتى نهاية الحياة

D. إذا كانت شعورية فقط

E. إذا كانت وراثية

٨٣. يمكن النظر إلى ما قبل الشعور

على أنه:

A. منطقة منفصلة عن الشعور واللاشعور

B. حلقة وصل بين الأنا والهو

C. مصفاة بين الشعور واللاشعور

D. مرحلة من مراحل النمو

E. نوع من أنواع الدفاعات

٨٤. تظهر المادة الموجودة في

اللاشعور في صورة:

A. ذكريات مباشرة

B. استجابات شرطية

C. أحلام

D. سلوك إرادي

E. قرارات عقلية

٨٥. تصور فرويد لبناء الشخصية يعد

الأساس في:

A. النظريات السلوكية

B. النظريات الإنسانية

C. كافة اتجاهات النظريات

الدينامية المنبثقة من التحليل

النفسي

D. نظريات التعلم

E. النظريات المعرفية

٨٦. تتكون الشخصية عند فرويد من:

A. نظامين

B. أربعة نظم

C. خمسة نظم

D. ثلاثة نظم

E. ستة نظم

٨٧. النظم الثلاثة التي تتكون منها

الشخصية عند فرويد هي:

A. يحدث صدفة

B. يحدث اعتباطاً

C. يخضع لخبرات المرء الماضية

D. يتحدد بالوراثة فقط

E. يتحدد بالبيئة فقط

٧٢. يرى فرويد أن البشر:

A. كائنات اجتماعية أولاً

B. كائنات عقلية أولاً

C. كائنات بيولوجية

D. كائنات ناطقة

E. كائنات معرفية

٧٣. الدافع الرئيس للبشر عند فرويد

هو:

A. تحقيق الذات

B. إشباع حاجات الجسد

C. النجاح المهني

D. الانتماء الاجتماعي

E. حب المعرفة

٧٤. ركز فرويد بصورة خاصة على:

A. الحاجات الاجتماعية

B. الحاجات المعرفية

C. الحاجات الجنسية

D. الحاجات الاقتصادية

E. الحاجات التعليمية

٧٥. نظر فرويد إلى الإنسان على أنه:

A. مخلوق يسعى للمعرفة أولاً

B. مخلوق موجه نحو اللذة أولاً

C. مخلوق اجتماعي بحت أولاً

D. مخلوق عقلاني بالكامل أولاً

E. مخلوق يعتمد على البيئة أولاً

٧٦. شبه فرويد دافعية الإنسان بـ:

A. دوافع الحياة

B. دوافع الحيوان

C. الدوافع الاجتماعية

D. الدوافع الأخلاقية

A. الشعور

B. الإدراك

C. اللاشعور

D. الأنا

E. الأنا الأعلى

٧٨. يحتوي اللاشعور على:

A. جميع الخبرات

B. بعض المواد أو الخبرات التي لا تتاح

للشعور

C. المعلومات الأكاديمية

D. الذكريات الحديثة

E. الخبرات المدرسية

٧٩. المواد التي لا يسمح لها بالخروج

إلى حيز الشعور هي:

A. الخبرات الحديثة

B. مواد انفصلت عن التفكير الشعوري

C. الخبرات التعليمية

D. الذكريات السعيدة

E. الخبرات الاجتماعية

٨٠. تدخل بعض المواد إلى اللاشعور

عن طريق:

A. التعلم

B. الوراثة

C. الكبت

D. التقليد

E. المحاكاة

٨١. الجزء من اللاشعور الذي يسمح

له بالدخول إلى الشعور يسمى:

A. الشعور

B. ما قبل الشعور

C. الأنا

D. الأنا الأعلى

E. الهو

A. الشعور، واللاشعور، وما قبل الشعور

B. الهو، والأنا، والأنا الأعلى

C. الذات، والآخر، والمجتمع

D. العقل، والانفعال، والسلوك

E. الغرائز، والخبرات، والتعلم

٨٨. يرى فرويد أن النظم الفرعية للشخصية:

A. تعمل بصورة مستقلة

B. لا يؤثر بعضها في بعض

C. تتفاعل فيما بينها

D. تعمل بالتتابع

E. تظهر في مراحل عمرية متقدمة

٨٩. يجب أن ينظر إلى السلوك عند فرويد بوصفه:

A. نتاج البيئة فقط

B. محصلة للتفاعل بين الجوانب

الثلاث للشخصية

C. نتاج الوراثة فقط

D. استجابة للمثيرات الخارجية

E. نتيجة التعلم

٩٠. يرى فرويد أن المولود الجديد يتكون كلية من:

A. الأنا

B. الأنا الأعلى

C. الشعور

D. الهو

E. ما قبل الشعور

٩١. يمثل الهو:

A. الضمير الأخلاقي

B. الخبرات المكتسبة

C. كل ما يحمله المولود معه إلى

الدنيا

D. التفكير المنطقي

E. الإدراك الواعي

٩٢. يمثل "الليبيدو" عند فرويد:

A. الطاقة العقلية

B. الطاقة الاجتماعية

C. الطاقة الجنسية المحددة المتاحة

للفرد

D. الطاقة الانفعالية

E. الطاقة الإدراكية

٩٣. تتوقف كفاءة الأنا والأنا الأعلى بدرجة كبيرة على:

A. الذكاء

B. الخبرات المدرسية

C. خبرات الطفولة المبكرة

D. الوراثة فقط

E. المستوى الاقتصادي

٩٤. الهو كما وصفه فرويد:

A. يتكون بعد الولادة

B. كل شيء مكتسب

C. كل شيء موروث وموجود لدى

الفرد منذ ولادته

D. يتكون من المعايير الاجتماعية

E. يعتمد على الخبرات التعليمية

٩٥. الأنا هو:

A. الجزء الأخلاقي من الشخصية

B. الجزء من الهو الذي جرى عليه

التعديل تحت تأثير العالم

الخارجي

C. مركز اللاشعور

D. مصدر الأمان

E. مصدر المعرفة

٩٦. ينمو الأنا نتيجة:

A. التعلم المدرسي

B. الحاجة للتعامل مع الواقع

C. تأثير الأنا الأعلى

D. الضبط الاجتماعي

E. الوراثة فقط

٩٧. يبحث الهو عن:

A. الكمال

B. الواقع

C. اللذة

D. الأخلاق

E. المسؤولية

٩٨. يعمل الأنا بواسطة:

A. العمليات الثانوية

B. الغرائز

C. الأحلام

D. الكبت

E. الدوافع الفطرية

٩٩. من أمثلة العمليات الثانوية التي يعمل الأنا بواسطتها:

A. التعلم والتقليد

B. الإدراك - حل المشكلات -

الكبت

C. التنكر والانتباه

D. الاستبصار والتخيل

E. التقليد والمحاكاة

١٠٠. يعتبر الأنا:

A. ممثلاً للواقع

B. بمثابة اللاشعور

C. الوسيط بين مطالب الهو وأوامر

الأنا الأعلى

D. ممثلاً للشعور فقط

E. ممثلاً للاشعور فقط

١٠١. يخضع الأنا لتأثير:

A. الهو فقط

B. الحاجات النفسية

C. الأنا الأعلى فقط

D. الهو والأنا الأعلى

E. اشباع الحاجات الجنسية

١٠٢. يمثل الأنا الأعلى:

A. الجزء الغريزي من الشخصية

B. الجزء الذي استمدج المعايير من

المجتمع

C. الجزء المسؤول عن الإدراك

D. الجزء المسؤول عن التفكير

الواقعي

E. الجزء المسؤول عن الليبيدو

١٠٣. يمثل الأنا الأعلى

بالنسبة للفرد:

A. مبدأ اللذة

B. كل قيد أخلاقي

C. مبدأ الواقع

D. الشعور فقط

E. اللاشعور فقط

١٠٤. يوصف الأنا الأعلى بأنه:

A. الجزء الساعي للكمال

B. الباحث عن اللذة

C. المسؤول عن الإدراك

D. المسؤول عن الكبت فقط

E. المسؤول عن التعلم

١٠٥. يعمل الأنا الأعلى على:

A. إشباع حاجات العقل

B. إحلال الأهداف الأخلاقية محل

الأهداف الواقعية

C. زيادة قوة الشخصية

D. إحباط الليبيدو

E. دعم الأنا

١٠٦. يرى فرويد أن الأنا الأعلى:

A. يضبط الغرائز

B. يقضي على الغرائز

C. يسد الطريق على الغرائز بدلاً

من أن يضبطها

D. ينمي الغرائز

E. لا يتأثر بالغرائز

١٠٧. وصف فرويد الكفاح الأساسي للإنسان بأنه:

A. صراع بين الوراثة والبيئة

B. صراع بين العقل والانفعال

C. صراع بين الأنا والهو

D. صراع بين الهو والأنا الأعلى

E. صراع بين الشعور واللاشعور

١٠٨. يشير مصطلح "الليبيدو" إلى:

A. الطاقة العقلية

B. الطاقة الاجتماعية

C. الطاقة الجنسية

D. الطاقة الانفعالية

E. الطاقة الحركية

١٠٩. يبدأ النمو النفسي الجنسي عند فرويد:

A. عند البلوغ

B. في الطفولة المتأخرة

C. في المدرسة

D. عقب الولادة

E. في المراهقة

١١٠. يرتبط التفاعل الأولي للطفل ببينته خلال العام الأول من حياته ب:

A. النوم

B. اللعب

C. عملية الأكل

D. المشي

E. الكلام

١١١. يرى فرويد أن:

A. سلوك الأكل لا يؤثر في الشخصية

B. سلوك الأكل والطعام يزودنا بالنموذج

الأصلي لكثير من سمات الشخصية لدى الراشد

C. الشخصية تتكون بعد البلوغ

D. الرضاعة لا علاقة لها بالنمو النفسي

E. الطعام يؤثر في النمو الجسمي فقط

١١٢. يؤدي التثبيت في المرحلة الفمية إلى نمو سمات مثل:

A. التردد والعزلة

B. القلق والخوف

C. الهدوء والثقة والتفاؤل والاهتمام باكتساب

المعرفة واقتناء الأشياء

D. العدوان والاندفاع

E. التشاؤم والانسحاب

١١٣. تقود عملية الإخراج الطفل إلى:

A. أولى الخبرات بعملية الضبط الخارجي

للدوافع الغريزية

B. الاستقلال الكامل

C. التفكير المجرد

D. النمو العقلي

E. اكتساب اللغة

١١٤. يتضمن الضبط الخارجي للدوافع الغريزية:

A. تأجيل اللذة

B. إلغاء الدوافع

C. زيادة العدوان

D. زيادة الاعتماد على الآخرين

E. التخلص من الغرائز

١١٥. تسهم عملية التدريب على قضاء الحاجة في المرحاض في:

A. تنمية الذكاء

B. تحديد سمات وقيم معينة لشخصية الفرد

C. رفع التحصيل الدراسي

D. نمو اللغة

E. زيادة التوافق الاجتماعي فقط

١١٦. تعتمد نتائج التدريب على قضاء الحاجة على:

A. مستوى الذكاء

B. عمر الطفل فقط

C. الطريقة التي تتم بها عملية التدريب

واتجاهات الوالدين نحو عملية الإخراج

D. البيئة المدرسية

E. ترتيب الطفل في الأسرة

١١٧. من صفات الشخصية الاحتباسية:

A. الفوضى والاندفاع

B. حب المغامرة

C. العناد والشح

D. الثقة بالنفس

E. الميل إلى القيادة

١١٨. يعرف الصراع في حالة البنات باسم:

- A. عقدة أوديب
- B. عقدة النقص
- C. عقدة إلكترا
- D. عقدة الذنب
- E. عقدة الاضطهاد

١١٩. يعرف الصراع في حالة الذكور باسم:

- A. عقدة إلكترا
- B. عقدة النقص
- C. عقدة الذنب
- D. عقدة أوديب
- E. عقدة الاضطهاد

١٢٠. خلال مرحلة الكمون تصبح الحاجات الجنسية:

- A. أكثر قوة
- B. ساكنة
- C. أكثر ظهوراً
- D. متوازنة
- E. موجهة نحو الذات

١٢١. في مرحلة الكمون:

- A. تحدث صراعات هامة في الشخصية
- B. تحدث تغيرات كبيرة في الشخصية
- C. لا تحدث أي صراعات هامة أو تغيرات في الشخصية
- D. تتكون الأنا الأعلى
- E. يكتمل النمو العقلي

١٢٢. هدف الحياة عند فرويد أن يكون الفرد السوي:

- A. غنياً وذكياً
- B. قادراً على الحب وعلى العمل
- C. مشهوراً ومؤثراً
- D. متفوقاً دراسياً
- E. قائداً اجتماعياً

١٢٣. وصف فرويد الشخص العصابي بأنه:

- A. شخص لا يشعر بالقلق
- B. شخص يحيا حياة المتعة والإنتاج
- C. شخص حيل بينه وبين حياة المتعة والإنتاج
- D. شخص يتمتع بصحة نفسية كاملة
- E. شخص يعتمد على الآخرين

١٢٤. من أهداف العلاج وفق نظرية التحليل النفسي:

- A. تقوية وظيفة الهو المبني على الواقع
- B. تحرير الدوافع السليمة
- C. إزالة الأعراض
- D. تقوية الأنا الأعلى
- E. التخلص من اللاشعور

١٢٥. من أهداف العلاج وفق نظرية التحليل النفسي هو:

- A. تقوية وظيفة الأنا المبني على الواقع
- B. إزالة الدوافع الغير مرغوبة
- C. إزالة الأعراض
- D. إضعاف الأنا الأعلى
- E. تنمية الغرائز

١٢٦. من أهداف العلاج وفق نظرية التحليل النفسي هو:

- A. إزالة أسباب الاضطراب
- B. تقوية وظيفة الأنا الأعلى
- C. تحرير الدوافع
- D. تغيير محتوى الأنا الأعلى
- E. إزالة الكبت

١٢٧. من أهداف العلاج وفق نظرية التحليل النفسي هو:

- A. إزالة الأسباب الحقيقية للاضطراب النفسي
- B. تنمية تقدير الذات
- C. تقوية الهو
- D. تنمية الأنا الأعلى
- E. تعديل السلوك الظاهري فقط

١٢٨. من الأساليب

العلاجية في التحليل الفرويدي:

- A. التداعي الحر
- B. التعزيز النفسي
- C. النمذجة
- D. الإطفاء
- E. التشكيل

١٢٩. من الأساليب التي استخدمها فرويد مع الأطفال:

- A. العلاج باللعب
- B. الاقتصاد الرمزي
- C. التعزيز التفاضلي
- D. التدريب التوكيدي
- E. العقود السلوكية

١٣٠. نظر فرويد إلى اللعب على أنه:

- A. وسيلة للترفيه فقط
- B. نشاط لا علاقة له بالنمو
- C. تعبير عن التكاء
- D. تعبير عن الخبرات المدرسية
- E. تعبير موجه لسلوك الطفل وتفكيره

١٣١. افترض فرويد أن اللعب:

- A. يخلو من الدلالة النفسية
- B. موجه لسلوك الطفل وتفكيره تجاه شتى الموضوعات
- C. يقتصر على تنمية المهارات الحركية
- D. يقتصر على تنمية الذكاء
- E. يستخدم للتسلية فقط

١٣٢. يرى فرويد أن الأحلام تمثل:

- A. الشخصية
- B. الخبرة الواقعية
- C. متنفساً للمشاعر والطاقة اللبديية
- D. آلام الشخص
- E. واقعاً مشوهاً

١٣٣. يهيئ اللعب وفق

فرويد نموذجاً آمناً لعمل:

A. التفكير المجرد

B. ميكانيزمات الدفاع اللاشعورية

C. الإدراك الحسي

D. الذاكرة قصيرة المدى

E. التعلم الشرطي

١٣٤. تتم ميكانيزمات الدفاع

اللاشعورية على:

A. المستوى الشعوري

B. المستوى الواقعي

C. المستوى الرمزي

D. المستوى السلوكي

E. المستوى الاجتماعي

١٣٥. يقابل فرويد بين:

A. اللعب والتحصيل الدراسي

B. تطور أنماط اللعب ومراحل

النمو النفسي للطفل

C. الذكاء والنمو الجسمي

D. البيئة والوراثة

E. الشخصية والدافعية

١٣٦. يعد اللعب الشائع في

المرحلة الفمية:

A. اللعب بالرمل

B. اللعب بالماء

C. مص الأشياء

D. اللعب الجماعي

E. الألعاب الحركية

١٣٧. يعتقد فرويد أن

الطريقة التي يلعب بها الطفل:

A. لا علاقة لها بالنمو

B. تؤثر في النمو الجسمي فقط

C. تكون متأثرة بمستوى نموه

الانفعالي

D. ترتبط بالتحصيل الدراسي فقط

E. ترتبط بالعمر فقط

١٣٨. يرى فرويد أن اللعب:

A. يساعد بصورة فعلية على تحقيق

النمو الانفعالي

B. يزيد الذكاء فقط

C. يحسن النمو الجسمي فقط

D. يرفع التحصيل الدراسي

E. يقتصر على الترفيه

١٣٩. شدد فرويد على

أهمية:

A. المدرسة في الطفولة

B. الأسرة في التنشئة

C. جماعة الرفاق

D. وسائل الإعلام

E. المؤسسات الاجتماعية

١٤٠. اعتقد فرويد أن النمو

في الطفولة:

A. يحدث دفعة واحدة

B. يتكون من مراحل متتابعة

C. يكتمل عند السنة الثالثة

D. يعتمد على المدرسة فقط

E. يعتمد على الذكاء فقط

١٤١. افترض فرويد أن

شخصية الراشد:

A. تتشكل في مرحلة الرشد

B. تتشكل في المراهقة

C. تتشكل أساساً في المراحل

الثلاث الأولى

D. تتشكل في مرحلة الكمون

E. تتشكل بعد الزواج

١٤٢. من الأفكار التي

استمر الاهتمام بها عند فرويد:

A. أفكاره في اللعب عند الأطفال

B. نظريته في الذكاء

C. نظريته في التعلم

D. نظريته في القياس النفسي

E. نظريته في الدافعية المعرفية

١٤٣. أسهمت أفكار فرويد

المتعلقة باللعب عند الأطفال في:

A. تطوير الاختبارات النفسية

B. تأسيس بعض فنيات العلاج

باللعب

C. تطوير العلاج الدوائي

D. تطوير العلاج السلوكي

E. تطوير الإرشاد الجماعي

١٤٤. يعرف العلاج

السلوكي بأنه:

A. أسلوب من الأساليب الحديثة في

العلاج النفسي

B. أسلوب قديم في العلاج

C. أحد أساليب التحليل النفسي

D. أحد أساليب العلاج الطبي

E. أسلوب فلسفي

١٤٥. يقوم العلاج السلوكي

على أساس:

A. نظريات الشخصية

B. نظريات التعلم

C. نظرية التحليل النفسي

D. النظرية الإنسانية

E. النظرية البيولوجية

١٤٦. يشتمل العلاج

السلوكي على:

A. أسلوب علاجي واحد

B. مجموعة كبيرة من تقنيات

العلاج

C. المقابلة فقط

D. الاختبارات النفسية فقط

E. العلاج الدوائي

١٤٧. تهدف تقنيات العلاج

السلوكي إلى:

A. تفسير الأحلام

B. إحداث تغيير بناءً في سلوك

الإنسان

C. تحليل اللاشعور

D. تقوية الأنا الأعلى

E. دراسة الشخصية

١٤٨. يقصد بالسلوك في

العلاج السلوكي:

A. الاستجابات الظاهرة فقط

B. الاستجابات غير الظاهرة فقط

C. الاستجابات الظاهرة وغير الظاهرة

D. السلوك الاجتماعي فقط

E. السلوك الأخلاقي فقط

١٤٩. الاستجابات الظاهرة هي التي:

A. لا يمكن ملاحظتها

B. يمكن ملاحظتها من خارج الشخص

C. تظهر في الأحلام

D. ترتبط بالاشعور فقط

E. تعتمد على الوراثة

١٥٠. من مسلمات العلاج السلوكي هي:

A. السلوك المضطرب موروث

B. التركيز على الأعراض أكثر من التركيز على الأسباب

C. السلوك لا يمكن تعديله

D. اللاشعور هو أساس العلاج

E. الأحلام أساس التشخيص

١٥١. يرى المعالجون السلوكيون أن التركيز ينبغي أن ينصب على:

A. تاريخ الحالة

B. المشكلة الحالية (الأعراض)

C. الطفولة المبكرة

D. الدوافع اللاشعورية

E. الأحلام

١٥٢. يفضل العلاج السلوكي:

A. البحث عن الأسباب أكثر من علاج الأعراض

B. التركيز على إزالة السلوك غير المتوافق

C. تفسير الأحلام

D. تحليل الشخصية

E. دراسة اللاشعور

١٥٣. يفترض العلاج

السلوكي أن السلوكات غير

المتوافقة هي:

A. استجابات فطرية

B. استجابات متعلمة

C. استجابات لا إرادية

D. استجابات وراثية

E. استجابات بيولوجية

١٥٤. تركز نظريات العلاج السلوكي على أن الإنسان هو:

A. نتاج الوراثة فقط

B. نتاج البيئة التي يعيش فيها

C. نتاج الذكاء

D. نتاج الشخصية

E. نتاج الدوافع

١٥٥. يرى المعالجون السلوكيون أن:

A. السلوك المتوافق والسلوك غير المتوافق مختلفان في آلية التعلم

B. السلوك غير المتوافق لا يخضع للتعلم

C. السلوكان مكتسبان بالتعلم ويخضعان لنفس القواعد

D. السلوك المتوافق فطري

E. السلوك غير المتوافق وراثي

١٥٦. عندما تكون

الاستجابات غير المتوافقة ناتجة

عن التعلم:

A. لا يمكن تغييرها

B. يمكن أن تعدل باستخدام مبادئ التعلم

C. تحتاج إلى علاج دوائي

D. تحتاج إلى تحليل نفسي فقط

E. تزول تلقائيًا

١٥٧. يتضمن العلاج السلوكي:

A. أهدافًا علاجية عامة

B. أهدافًا علاجية محددة وواضحة

C. أهدافًا فلسفية

D. أهدافًا تربوية فقط

E. أهدافًا غير محددة

١٥٨. يقوم الإرشاد النفسي على:

A. التشخيص والعلاج فقط.

B. العلاقة المنظمة التي تنشأ بين المرشد والمسترشد.

C. تعديل السلوك من خلال العقاب.

D. القياس النفسي والتقويم.

E. الإرشاد الجماعي فقط.

١٥٩. الهدف من العلاقة المنظمة بين المرشد والمسترشد هو:

A. مساعدة المسترشد على حل مشكلاته وتحقيق ذاته.

B. رفع مستوى التحصيل الدراسي فقط.

C. تشخيص الاضطرابات النفسية.

D. تدريب المسترشد على الاختبارات.

E. علاج المشكلات السلوكية.

١٦٠. تقوم أسس الإرشاد النفسي بوجه عام على:

A. أسس نفسية.

B. أسس اجتماعية.

C. أسس فلسفية.

D. عدد من المسلمات والمبادئ المتعلقة بالسلوك الإنساني.

E. أسس تربوية.

١٦١. تتعلق الأسس الفلسفية للإرشاد بـ:

A. الفروق الفردية.

B. مطالب النمو.

C. طبيعة الإنسان وأخلاقياته.

D. البيئة المدرسية.

E. الصحة النفسية.

١٦٢. ترتبط الأسس الاجتماعية في الإرشاد بـ:

A. أساليب تعديل السلوك.

B. التحصيل الدراسي.

C. الصحة الجسمية.

D. وضع الفرد ضمن الجماعة.

E. التشخيص النفسي.

١٦٣. يغلب على بعض السلوكيات الإنسانية:

A. الجانب العقلي.

B. الجانب الوجداني والعاطفي.

C. الجانب الحركي.

D. الجانب الاجتماعي والأخلاقي.

E. كل ما سبق صحيح.

١٦٤. يكتسب السلوك

الإنساني صفة:

A. الثبات النسبي.

B. الثبات المطلق.

C. الانتظام الدائم.

D. العشوائية.

E. الاستقلال التام.

١٦٥. رغم ثباته النسبي،

فإن السلوك الإنساني:

A. لا يتغير.

B. يخضع للعوامل الوراثية فقط.

C. مرن وقابل للتعديل والتغيير.

D. يتغير في مرحلة الطفولة فقط.

E. لا يتأثر بالبيئة.

١٦٦. الثبات النسبي

للسلوك لا يعني:

A. ثبات الشخصية.

B. ثبات الذكاء.

C. استقرار السلوك الاجتماعي.

D. جموده.

E. ثبات الميول.

١٦٧. لا يقتصر مفهوم

مرونة السلوك على:

A. التنظيم الأساسي للشخصية.

B. مفهوم الذات.

C. السلوك الظاهري فقط.

D. الجوانب الانفعالية.

E. الدوافع.

١٦٨. أن التنظيم الأساسي

للشخصية و"مفهوم الذات" هما

من:

A. العوامل التي تؤثر على السلوك.

B. نتائج الإرشاد النفسي.

C. أساليب تعديل السلوك.

D. أنواع الشخصية.

E. مظاهر النمو.

١٦٩. لولا مرونة السلوك

الإنساني:

A. لما أمكن التنبؤ بالسلوك.

B. لما كانت هناك عملية توجيه وإرشاد.

C. لما ظهرت الفروق الفردية.

D. لما أمكن قياس الشخصية.

E. لما احتاج الإنسان إلى التعلم.

١٧٠. يشير السلوك

الخارجي الظاهري إلى:

A. الاستعدادات النفسية.

B. الخبرات التعليمية.

C. مضامين داخلية.

D. مستوى الذكاء.

E. الظروف الاقتصادية.

١٧١. ينبع كل مظهر

سلوكي من:

A. العادات الاجتماعية.

B. البيئة المدرسية.

C. الخبرة السابقة.

D. الذكاء.

E. أصول فكرة عقائدية في داخلنا، من

حالات ودوافع وميول ورغبات.

١٧٢. يهدف المرشد عند

التعامل مع السلوك إلى:

A. تعديل المظهر الخارجي فقط.

B. تغيير البيئة المحيطة فقط.

C. زيادة التحصيل الدراسي.

D. إجراء التغيير على المستوى الداخلي قبل

تعديل السلوك الظاهري.

E. تدريب المسترشد على الاختبارات.

١٧٣. يوصف السلوك

الإنساني بأنه:

A. فردي فقط.

B. جماعي فقط.

C. فردي جماعي في نفس الوقت.

D. اجتماعي فقط.

E. فطري فقط.

١٧٤. أن كل سلوك

اجتماعي:

A. يخلو من الآثار الشخصية.

B. يعتمد على الوراثة.

C. لا يتأثر بالمعايير الاجتماعية.

D. لا يرتبط بالفرد.

E. نجد فيه بعض آثار الشخصية.

١٧٥. تساعد المعايير

الاجتماعية على:

A. تحديد مستوى الذكاء.

B. تحديد السلوك المناسب.

C. زيادة التحصيل الدراسي.

D. قياس الشخصية.

E. تشخيص الاضطرابات.

١٧٦. تحدد الأدوار

الاجتماعية:

A. مستوى النضج العقلي.

B. السلوك المتوقع من الفرد في مختلف

المواقف الاجتماعية.

C. مستوى التحصيل الدراسي.

D. نوع الشخصية.

E. أساليب الإرشاد.

١٧٧. لكل فرد في الجماعة:

A. دور واحد فقط.

B. وظيفتان.

C. دور ثابت لا يتغير.

D. أدوار ووظائف مختلفة.

E. دور غير محدد.

١٧٨. تحدد الاتجاهات

الاجتماعية:

A. مستوى الذكاء.

B. التحصيل الدراسي.

C. سلوك الفرد تجاه الأفراد والجماعات

والأشياء.

D. الصحة النفسية.

E. الميول المهنية.

١٧٩. يحقق الإرشاد للفرد:

A. التفوق الدراسي فقط.

B. التكيف الاجتماعي ويقوم بتحقيق ذاته في

إطار المجتمع الذي يعيش فيه.

C. زيادة الذكاء.

D. تحسين المستوى الاقتصادي.

E. اكتساب مهارات مهنية.

١٨٠. سعي الفرد للحصول

على الإرشاد يدل على:

A. ضعف الشخصية.

- B. وجود حاجة وراء الرغبة في الإرشاد.
C. نقص الذكاء.
D. سوء التوافق الاجتماعي.
E. عدم القدرة على اتخاذ القرار.

١٨١. تمثل عملية الإرشاد:

- A. حاجة اقتصادية.
B. حاجة اجتماعية.
C. حاجة تعليمية.
D. حاجة نفسية هامة لدى الإنسان.
E. حاجة مهنية.

١٨٢. من مطالب النمو

السوي لأي إنسان:

- A. إشباع الحاجة إلى الإرشاد.
B. التفوق الدراسي.
C. الاستقلال الاقتصادي.
D. اكتساب مهنة.
E. التفوق الرياضي.

١٨٣. يقوم استعداد الفرد

للإرشاد على:

- A. وجود حاجة أساسية لديه للتوجيه والإرشاد.
B. ضغط الأسرة.
C. إلزام المدرسة.
D. توجيه الأصدقاء.
E. العقوبات.

١٨٤. قبل البدء في عمل

الإرشاد النفسي ينبغي أن يكون

المسترشد:

- A. منسحباً.
B. مستعداً للتوجيه والإرشاد.
C. خاضعاً للعلاج الطبي.
D. قد أنهى جميع مشكلاته.
E. قد خضع للاختبارات النفسية فقط.

١٨٥. ينطلق الإرشاد من:

- A. رغبة المرشد.
B. تعليمات المؤسسة.
C. قناعة المسترشد بحاجته إليه.
D. رغبة الأسرة.
E. نتائج الاختبارات.

١٨٦. يتمثل دور المرشد ب:

- A. اتخاذ القرار نيابة عن المسترشد.

B. إعطاء حلول جاهزة.

C. فرض رأيه على المسترشد.

D. مساعدة تتيح الفرصة للقوة الخيرة والإيجابية في الإنسان أن تعمل.

E. اختيار البديل المناسب للمسترشد.

١٨٧. من معايير النمو

السوي:

A. الاعتماد على الآخرين.

B. تجنب اتخاذ القرار.

C. تأجيل التخطيط للمستقبل.

D. تقرير المصير وتحديد الأهداف والتخطيط للمستقبل.

E. التركيز على الحاضر فقط.

١٨٨. من معايير النمو

السوي:

A. الاعتماد على الآخرين في اتخاذ القرار.

B. القدرة على اتخاذ القرار والاستقلال في السلوك.

C. تجنب تحمل المسؤولية.

D. الاعتماد على خبرة المرشد.

E. التركيز على الماضي.

١٨٩. لا يقدم المرشد

للمسترشد:

A. التغذية الراجعة.

B. الدعم النفسي.

C. المساندة في اتخاذ القرار.

D. حلولاً أو قرارات أو خططاً جاهزة.

E. المساعدة على فهم المشكلة.

١٩٠. يساعد المرشد

المسترشد على:

A. الاعتماد عليه في جميع قراراته.

B. اقتراح الحلول ورسم الخطط واتخاذ القرارات بنفسه.

C. تنفيذ تعليمات الأسرة فقط.

D. تجنب اتخاذ القرار.

E. قبول الحل الأول دائماً.

١٩١. يقوم الإرشاد النفسي

على أساس:

A. قبول المسترشد كما يجب أن يكون.

B. تقبل المرشد للمسترشد كما هو وبدون شروط ولا حدود.

C. تعديل شخصية المسترشد أولاً.

D. تقييم المسترشد قبل قبوله.

E. مقارنة المسترشد بغيره.

١٩٢. يعد تقبل المرشد

للمسترشد كما هو وبدون شروط

ولا حدود ضرورياً من أجل:

A. زيادة عدد الجلسات.

B. تحقيق العلاقة الإرشادية الطبية.

C. تحقيق العلاقة الإرشادية الطبية المطلوبة التي تتيح الثقة المتبادلة في العملية الإرشادية.

D. سرعة إنهاء المشكلة.

E. رفع مستوى التحصيل.

١٩٣. الأساس في الإرشاد

هو:

A. قبول كل سلوك يصدر عن المسترشد.

B. رفض السلوك غير المقبول.

C. تقبل المسترشد شيء، وتقبل سلوكه شيء آخر.

D. معاقبة السلوك الخاطئ.

E. تعديل الشخصية أولاً.

١٩٤. يؤدي احترام المرشد

للمسترشد وتقبله إلى:

A. زيادة اعتماد المسترشد على المرشد.

B. رفع مستوى

الذكاء.

C. إنهاء الإرشاد بسرعة.

D. تقليل عدد الجلسات.

E. توفير الطمأنينة والشعور بالأمن.

١٩٥. عندما يتوافر الجو

الملائم في الإرشاد، فإنه يساعد

الفرد على:

A. تقليد الآخرين.

B. تغيير بيئته.

C. تجنب مواجهة المشكلات.

D. الاعتماد على المرشد.

E. فهم نفسه وحل مشكلاته.

١٩٦. يقع على عاتق

المرشد مساندة المسترشد لكي

يصبح قادراً على:

A. استرجاع الماضي.

B. تجاهل مشكلاته.

C. التعامل مع الحاضر والعيش فيه ومواجهة مشاكله وصعابه.

D. الاعتماد على الآخرين.

E. مساعدة اتخاذ القرار.

استمرار الإرشاد ١٩٧.

مرتبط ب:

A. استمرار نمو الفرد.

B. المرحلة الجامعية.

C. الطفولة فقط.

D. المراهقة فقط.

E. ظهور المشكلات فقط.

١٩٨. أن موضوع القيم من:

- A. من الموضوعات الثانوية في الإرشاد.
- B. من الأمور الهامة التي يجب أن يعيها المرشد النفسي.
- C. يقتصر على الإرشاد الديني.
- D. لا يؤثر في العلاقة الإرشادية.
- E. يرتبط بالمدرسة فقط.

١٩٩. تؤثر قيم المرشد

الخاصة في:

- A. نتائج الاختبارات النفسية.
 - B. مستوى التحصيل الدراسي.
 - C. علاقته بالمسترشد وعلى أسلوب التعامل معه.
 - D. عدد جلسات الإرشاد.
 - E. البيئة المدرسية.
٢٠٠. يجب على المرشد:

- A. فرض قيمه على المسترشد.
- B. توجيه المسترشد إلى ما يراه صحيحاً.
- C. الفصل بين الإنسان من جهة، وبين السلوك من جهة أخرى فيما يتعلق بموضوع القيم.
- D. تجنب مناقشة القيم نهائياً.
- E. تغيير قيم المسترشد أولاً.

٢٠١. يعد إصدار الأحكام

المسبقة من جهة المرشد:

- A. أساساً للعلاقة الإرشادية.
- B. وسيلة لزيادة الثقة.
- C. وسيلة لتعديل السلوك.
- D. حكماً مسبقاً يؤثر على العلاقة الإرشادية.
- E. أسلوباً مهنيّاً.

٢٠٢. يجعل الحكم المسبق

العلاقة الإرشادية:

A. أكثر موضوعية.

B. أكثر قوة.

C. أكثر فاعلية.

D. أكثر مرونة.

E. متحيّزة بسبب قيم المرشد ومعتقداته الشخصية.

٢٠٣. ينبغي على المرشد

النفسي:

A. استبعاد القيم الدينية من الإرشاد.

B. استثمار هذه القيم كضوابط لسلوك المسترشد.

C. استبدالها بالقيم الاجتماعية.

D. تجاهل معتقدات المسترشد.

E. فرض معتقداته الشخصية.

٢٠٤. يعد مفهوم المرشد

عن طبيعة الإنسان:

A. أمراً ثانوياً في الإرشاد.

B. أحد الأسس الفلسفية التي يقوم عليها عمله.

C. خاصاً بالإرشاد المدرسي.

D. مرتبطاً بالقياس النفسي.

E. غير مؤثر في العملية الإرشادية.

٢٠٥. يقصد بالكينونة:

A. التغير المستمر في الإنسان

B. ما يوجد أو ما يمكن أن يوجد

C. الخبرة السابقة

D. النمو النفسي

E. الشخصية

٢٠٦. يشمل مفهوم الكينونة

إلى:

A. الكائنات الحية فقط

B. الكائنات المادية فقط

C. الكائنات الروحية فقط

D. كل الكائنات الموجودة فعلاً أو المحتمل وجودها

E. الإنسان فقط

٢٠٧. تتضمن الصيرورة:

A. الثبات في الجوهر

B. التغير

C. الوراثة

D. التعلم

E. النضج

٢٠٨. العلاقة بين الكينونة

والصيرورة:

A. تعارض

B. انفصال

C. تكامل

D. ترادف

E. تباعد

٢٠٩. كل شيء في الإنسان

يتغير مع الزمن، ورغم ذلك فإن:

A. الإنسان يصبح شخصاً آخر

B. الكينونة تزول

C. الشخص يبقى هو الشخص

D. الشخصية تختفي

E. الهوية تتغير بالكامل

٢١٠. النظر للإيجابيات في

الحياة يعود على الإنسان بـ:

A. زيادة التحصيل الدراسي فقط

B. الصحة النفسية وروح التفاؤل

C. زيادة الذكاء

D. تحسين اللياقة البدنية

E. التخلص من المسؤولية

٢١١. المنطق هو:

A. فرع من فروع التربية

B. فرع من الفلسفة يدرس قواعد التفكير الصحيح

C. أحد فروع علم النفس

D. أحد فروع علم الاجتماع

E. أحد أساليب الإرشاد

٢١٢. من الموضوعات التي

يدرسها المنطق:

A. التحليل النفسي

B. الذكاء والشخصية

C. التعلم والنمو

D. الاستقراء والاستنباط

E. العلاج السلوكي

٢١٣. يقوم أسلوب الإقناع

المنطقي على:

A. تغيير البيئة المحيطة

B. تعديل الوراثة

C. تحديد أسباب السلوك المضطرب

D. استخدام الاختبارات النفسية فقط

E. زيادة الدافعية

٢١٤. بعد التخلص من

الأفكار غير المنطقية يتم:

A. إنهاء جلسات الإرشاد

B. إعادة المسترشد إلى التفكير المنطقي

C. تحويل المسترشد للطبيب

D. تغيير البيئة المدرسية

E. استخدام العلاج الدوائي

٢١٥. يندرج موضوع

الفروق بين الجنسين ضمن:

A. الأسس الاجتماعية للإرشاد النفسي

B. الأسس الفلسفية للإرشاد

C. الأسس النفسية والتربوية للإرشاد النفسي

D. الأسس الفسيولوجية للإرشاد النفسي

E. أساليب الإرشاد النفسي

٢١٦. قد نلاحظ أحياناً اتفاقاً

في بعض أشكال الإدراك بسبب:

A. الوراثة

B. الذكاء

C. الخبرات المشتركة التي مر بها الأفراد

D. العمر

E. التحصيل الدراسي

٢١٧. مطالب النمو في

العملية الإرشادية:

A. واحدة في جميع المراحل العمرية

B. تختلف باختلاف المرحلة العمرية

C. ترتبط بالتحصيل

D. ترتبط بالجنس

E. لا علاقة لها بالإرشاد

٢١٨. عدم تحقيق تحقيق

مطالب النمو يؤدي إلى:

A. ضعف الثقة بالنفس

B. شعور الفرد بالإخفاق وعدم الرضا

C. خفض التوافق الاجتماعي

D. إضعاف الدافعية

E. تشويه مفهوم الذات

٢١٩. يعد مبدأ الاهتمام

بالفرد كعضو في جماعة مكملاً

لمبدأ:

A. السلوك الإنساني ثابت

B. السلوك الإنساني فردي - اجتماعي

C. السلوك الإنساني فطري

D. السلوك الإنساني انعكاسي

E. السلوك الإنساني عقلي

٢٢٠. يضبط الفرد سلوكه

اجتماعي عن طريق:

A. الذكاء

B. الوراثة

C. المعايير الاجتماعية

D. التحصيل الدراسي

E. العمر

٢٢١. يدفع نوعا الضغط

اجتماعي الفرد إلى:

A. رفض الجماعة

B. مساندة معايير الجماعة والالتزام بها

C. الانعزال عن الآخرين

D. تغيير المجتمع

E. مخالفة القيم الاجتماعية

٢٢٢. تساهم وسائل الإعلام

في المجتمع في:

A. زيادة التحصيل الدراسي

B. علاج الاضطرابات النفسية

C. صوغ شخصية الفرد

D. رفع مستوى الذكاء

E. تنمية القدرات العقلية

٢٢٣. قد يؤدي الانفعال

المزمن إلى:

A. الخوف

B. الاكتئاب

C. القلق

D. الهستيريا

E. الفصام

٢٢٤. قد يؤدي الانفعال

المزمن إلى:

A. أعراض جسمية تصيب الأعضاء

B. اضطرابات في الذاكرة

C. اضطرابات في الإدراك

D. ضعف الانتباه

E. مشكلات تعليمية

٢٢٥. عند تحول الانفعال

المزمن عن طريق الجهاز

العصبي المركزي، فإن الخلل

يكون في:

A. الجهاز التنفسي

B. الحس والحركة

C. الجهاز الهضمي

D. الغدد الصم

E. القلب والأوعية الدموية

٢٢٦. العلاقة بين

الانفعالات المزمنة والاضطرابات

السلوكية هي:

A. علاقة ضعيفة

B. علاقة مؤقتة

C. علاقة غير مؤكدة

D. علاقة قوية

E. علاقة نادرة

٢٢٧. فهم العلاقة بين

الجوانب الفسيولوجية والحالة

النفسية يفيد:

A. الطبيب فقط

B. المرشد النفسي في التعامل مع المسترشد

C. المعلم فقط

D. ولي الأمر فقط

E. الباحث فقط

٢٢٨. يشير المنهج العلمي إلى:

A. الخطوات التي يتبعها الباحث للوصول إلى

الحقيقة المتعلقة بالظاهرة التي يبحثها.

B. مجموعة من الآراء الشخصية المتعلقة

بالنتائج.

C. مضمون المناهج الدراسية.

D. أساليب تناول الظاهرة.

E. قواعد دراسة الظاهرة.

٢٢٩. يتم الكشف عن الحقيقة في

العلوم باستخدام:

A. الخبرة الشخصية.

B. مجموعة من القواعد العامة التي تهيم

على سير العقل وتحدد عملياته.

C. التجارب المخبرية فقط.

D. الملاحظة بالمشاركة.

E. الاستنتاج والاستقراء فحسب.

٢٣٠. يستخدم الإرشاد النفسي مناهجه

الخاصة للوصول إلى:

A. التشخيص الأكاديمي.

B. الحقيقة بشأن المسألة النفسية التي يعانيها

بعض الأفراد.

C. وضع المناهج الدراسية.

D. تطوير المناهج التعليمية.

E. إعداد الاختبارات.

٢٣١. يرى علماء النفس أن العلم يقوم

على:

A. موضوع فقط.

B. منهج وطريقة وليس على موضوع.

C. التجربة.

D. الفرضيات.

E. الملاحظة.

٢٣٢. يعد الإرشاد النفسي:

A. علم نظري بحث.

B. نوع من الترف الفكرى.

C. فرع من الفلسفة.

D. علم تطبيقي من العلوم الإنسانية.

E. منهج تعليمي.

٢٣٣. يتحدد منهج ومسار الإرشاد

النفسي كعملية في الغالب بالمنهج:

A. التاريخي.

B. التجريبي.

C. النمائي أو الوقائي أو العلاجي.

D. المقارن.

E. الوصفي.

٢٣٤. المناهج يتبعها المرشد النفسي

في تقديم الخدمات النفسية هي:

A. منهجان.

B. أربعة مناهج.

C. ثلاثة مناهج.

D. خمسة مناهج.

E. منهج واحد.

٢٣٥. يتعامل المرشد النفسي مع

المناهج الثلاثة وفقاً لـ:

A. عمر الفرد.

B. المستوى الدراسي.

C. طبيعة المشكلة النفسية أو الانفعالية.

D. رغبة الأسرة فقط.

E. البيئة المدرسية فقط.

٢٣٦. يُطلق على المنهج الإنمائي

أحياناً:

A. الطريقة الوقائية.

B. الطريقة العلاجية.

C. الطريقة الإنشائية أو التعزيزية.

D. الطريقة التشخيصية.

E. الطريقة السلوكية.

٢٣٧. يستمر المنهج الإنمائي عبر

مراحل نمو الفرد المختلفة حتى:

A. الشيخوخة.

B. الرشد.

C. المراهقة.

D. منتصف العمر.

E. التخرج الجامعي.

٢٣٨. يهدف المنهج الإنمائي إلى

وصول الأفراد إلى:

A. أعلى مستوى من التحصيل الدراسي.

B. أقصى درجة ممكنة من الصحة النفسية.

C. أعلى درجات الذكاء.

D. أقصى درجات التوافق المدرسي.

E. أعلى مستوى من الإنجاز المهني.

٢٣٩. من النتائج التي يتضمنها تحقيق

أقصى درجة من الصحة النفسية:

A. تنمية التحصيل الدراسي فقط.

B. تحقيق السعادة والكفاءة والرضا عن الذات

والآخرين.

C. تنمية المهارات المهنية فقط.

D. زيادة القدرة البدنية.

E. تحسين المستوى الاقتصادي.

٢٤٠. تستفيد البرامج في المنهج

الإنمائي من:

A. العقوبات المدرسية.

B. الفرص التعليمية المتاحة.

C. الاختبارات الطبية.

D. العلاج الدوائي.

E. التقييم النهائي.

٢٤١. يتطلب نجاح المنهج الإنمائي

تعاوناً وثيقاً بين:

A. المدرسة والجامعة.

B. الأسرة والمدرسة.

C. الأسرة والمستشفى.

D. المدرسة ووسائل الإعلام.

E. المرشد والطبيب النفسي.

٢٤٢. يسعى المنهج الإنمائي بالدرجة

الأولى إلى:

A. علاج الاضطرابات النفسية.

B. تعديل السلوكيات السلبية وتدعيم وتعزيز

السلوكيات الإيجابية.

C. تشخيص الأمراض العقلية.

D. قياس الشخصية.

E. علاج صعوبات التعلم.

٢٤٣. يتم تعديل السلوكيات السلبية في

المنهج النمائي من خلال:

A. برامج علاجية دوائية.

B. برامج إرشادية موجهة بصورة مباشرة أو

غير مباشرة.

C. العقوبات المدرسية.

D. العزل الاجتماعي.

E. الاختبارات النفسية.

٢٤٤. تهدف البرامج الإرشادية في

المنهج الإنمائي إلى المحافظة على:

A. المستوى الاقتصادي.

B. التوافق النفسي والاجتماعي.

C. اللياقة البدنية.

D. الأداء الأكاديمي.

E. المهارات المهنية.

٢٤٥. يتحقق النمو السليم والصحة

النفسية والسعادة في المنهج النمائي

من خلال:

A. العقاب والثواب.

B. معرفة الذات وفهمها وتقبلها.

C. المنافسة المستمرة.

D. زيادة الواجبات.

E. العزل عن الآخرين.

٢٤٦. يعتمد بناء مفهوم موجب للذات

في المنهج النمائي على:

A. زيادة التحصيل.

B. تحديد أهداف واضحة.

C. كثرة الاختبارات.

D. المنافسة بين الطلاب.

E. الرقابة المستمرة.

٢٤٧. من الوسائل التي تحقق أسلوب

حياة موفق في المنهج النمائي:

A. دراسة الاستعدادات والقدرات والإمكانات.

B. التركيز على التحصيل.

C. العلاج الدوائي.

D. تقليل الأنشطة.

E. الاعتماد على الخبرة الشخصية.

٢٤٨. أول الخدمات التي يمكن أن تقدم

من خلال المنهج الإنمائي هي:

A. التعرف على مظاهر النمو المختلفة التي

يمر بها الفرد.

B. تشخيص الاضطرابات النفسية.

C. علاج المشكلات السلوكية.

D. تعديل السلوك العدواني.

E. إجراء الاختبارات النفسية.

٢٤٩. تشمل مظاهر النمو التي يركز

عليها المنهج الإنمائي:

A. الجسدي والعقلي والانفعالي والاجتماعي والدراسي.

B. الجسدي والعقلي.

C. الاجتماعي والانفعالي.

D. الدراسي والمهني.

E. العقلي واللغوي.

٢٥٠. يهدف التعرف على مظاهر النمو

المختلفة التي يركز عليها المنهج

الإنمائي إلى:

A. زيادة التحصيل الدراسي.

B. توجيهها في الاتجاه الإيجابي.

C. علاج الاضطرابات النفسية.

D. قياس الذكاء.

E. تصنيف الطلاب.

٢٥١. يتحقق التكامل بين مظاهر النمو

التي يركز عليها المنهج الإنمائي من

خلال:

A. زيادة الواجبات المدرسية.

B. عزل الطالب عن المؤثرات الخارجية.

C. تكثيف الاختبارات.

D. استخدام العقوبات.

E. توفير كل العناصر والظروف التي تحقق التكامل بين مظاهر النمو المختلفة.

٢٥٢. الخدمات في المنهج الإنمائي

تهدف إلى:

A. تقديم برامج إرشادية داعمة لتحقيق تنمية شخصية الطفل بأبعادها المختلفة.

B. تشخيص الاضطرابات النفسية.

C. تعديل السلوك غير المرغوب.

D. علاج التأخر الدراسي.

E. تنمية حب الذات.

٢٥٣. يطلق على المنهج الوقائي

أحياناً:

A. منهج التوافق النفسي.

B. منهج التحصين النفسي.

C. منهج تعديل السلوك.

D. منهج الإرشاد الجماعي.

E. منهج التشخيص النفسي.

٢٥٤. الهدف الأساسي للمنهج الوقائي

هو:

A. علاج الاضطرابات النفسية بعد حدوثها.

B. تعديل السلوك داخل المدرسة فقط.

C. تشخيص الاضطرابات العقلية.

D. منع حدوث المشكلة أو الاضطراب النفسي لدى الطفل.

E. علاج صعوبات التعلم.

٢٥٥. يهتم المنهج الوقائي ب:

A. المرض قبل الصحة.

B. المرض والصحة بدرجة متساوية.

C. الحالات المزمنة.

D. المرضى فقط.

E. الأسوياء والأصحاء قبل اهتمامه بالمرضى.

٢٥٦. يتضمن المنهج الوقائي:

A. مستويين.

B. خمسة مستويات.

C. أربعة مستويات.

D. ثلاثة مستويات.

E. ستة مستويات.

٢٥٧. المستوى الأول من مستويات المنهج

الوقائي هو:

A. الوقاية الثانوية.

B. الوقاية من الدرجة الثالثة.

C. الوقاية الأولية.

D. الوقاية البيئية.

E. الوقاية الاجتماعية.

٢٥٨. تهدف الوقاية الأولية إلى:

A. تشخيص الاضطراب في مراحله المبكرة.

B. التقليل من الآثار المترتبة على المشكلة.

C. منع حدوث المشكلة بإزالة الأسباب حتى لا يقع المحذور

D. علاج الاضطرابات المزمنة.

E. إعادة تأهيل الحالات النفسية.

٢٥٩. من أهداف الوقاية الأولية:

A. تشخيص الاضطرابات الكامنة.

B. إعداد الخطط العلاجية.

C. علاج الاضطرابات المزمنة.

D. خفض آثار المشكلة بعد وقوعها.

E. تهيئة بيئة صحية لدى الفرد، وصولاً إلى مجتمع صحي

٢٦٠. المستوى الثاني من مستويات المنهج

الوقائي هو:

A. الوقاية الأولية.

B. الوقاية البيئية.

C. الوقاية الثانوية.

D. الوقاية من الدرجة الثالثة.

E. الوقاية الاجتماعية.

٢٦١. تتضمن الوقاية الثانوية:

A. إزالة أسباب المشكلة قبل حدوثها.

B. تنمية المهارات الدراسية.

C. إعادة تأهيل الأفراد بعد العلاج.

D. تنمية المواهب والإبداع.

E. محاولة الكشف المبكر وتشخيص الاضطراب في مرحلته الأولى.

٢٦٢. الهدف المهم للوقاية الثانوية هو:

A. رفع التحصيل الدراسي.

B. زيادة الدافعية للتعلم.

C. تنمية الثقة بالنفس.

D. منع تطور المشكلة وتقاعسها.

E. تنمية الإبداع.

٢٦٣. تهدف الوقاية الثانوية إلى وقف:

A. المشكلات السلوكية.

B. الانحرافات الأخلاقية.

C. الأمراض العضوية.

D. الضعف الدراسي.

E. الاضطرابات النفسية والعقلية في مراحلها المبكرة.

٢٦٤. المستوى الثالث من مستويات المنهج

الوقائي هو:

A. الوقاية البيئية.

B. الوقاية الأولية.

C. الوقاية الثانوية.

D. الوقاية من الدرجة الثالثة.

E. الوقاية العلاجية.

٢٦٥. تتضمن الوقاية من الدرجة الثالثة:

A. منع حدوث المشكلة.

B. الكشف المبكر عن الاضطراب.

C. إعداد البرامج الإنمائية.

D. تنمية القدرات العقلية.

E. تقليل آثار المشكلة ومنع استفحالها.

٢٦٦. من الخدمات الإرشادية لتحقيق أهداف

المنهج الوقائي:

A. تقديم خدمات عن طريق مراكز رعاية الطفولة والأمومة.

B. إعداد البرامج العلاجية الفردية.

C. استخدام العقوبات السلوكية.

D. تقديم العلاج النفسي طويل المدى.

E. إجراء المقاييس النفسية.

٢٦٧. تهدف العناية بالأمهات الحوامل

وإرشادهن إلى:

A. رفع المستوى الاقتصادي للأسرة.

B. حماية أطفالهن من مشكلات سوء التغذية

والاضطرابات النفسية.

C. تحسين التحصيل الدراسي.

D. تنمية المهارات اللغوية.

E. تنمية الميول المهنية.

٢٦٨. تركز الخدمات الوقائية في المدارس

خصوصاً على:

A. علاج الاضطرابات المزمنة.

B. تشخيص الإعاقات العقلية.

C. علاج التأخر الدراسي.

D. وقاية الأطفال من الآثار الجانبية لقلق الامتحان أو الأداء.

E. علاج اضطرابات النطق.

٢٦٩. تُقدم برامج الوقاية في بداية العام

الدراسي عن طريق:

A. الاختبارات النفسية.

B. المقابلات الفردية.

C. العلاج الجماعي.

D. المحاضرات أو الكتيبات التي توزع على الطلبة.

E. الزيارات المنزلية.

٢٧٠. من أمثلة الإجراءات الوقائية الحيوية:

A. رعاية الأم، ووقاية الطفل.

B. العلاج النفسي الفردي.

C. تعديل السلوك داخل المدرسة.

D. جلسات الإرشاد الجماعي.

E. القياس النفسي.

٢٧١. أي مما يأتي يعد من الإجراءات الوقائية

الحיוية؟

A. إعداد الوالدين لدور الوالدية.

B. برامج تعديل السلوك.

C. العلاج باللعب.

D. تنمية التوافق المدرسي.

E. الإرشاد الجمعي.

٢٧٢. من الإجراءات الوقائية الحيوية:

A. الفحص الطبي الدوري.

B. الاختبارات النفسية.

C. المقابلة الإرشادية.

D. العلاج السلوكي.

E. التدريب المهني.

٢٧٣. تتضمن الإجراءات الوقائية النفسية:

A. رفع مستوى المعيشة.

B. الفحص الطبي الدوري.

C. تقديم المساعدات الاقتصادية.

D. إعداد الوالدين.

E. فحص النمو النفسي السوي لتطوره.

٢٧٤. من أهداف الإجراءات الوقائية النفسية:

A. رفع المستوى الاقتصادي.

B. زيادة التحصيل الدراسي.

C. علاج الاضطرابات النفسية.

D. تحقيق التوافق الانفعالي، والتوافق الاجتماعي.

E. تقليل الواجبات.

٢٧٥. تشمل الإجراءات الوقائية النفسية

رعاية:

A. النمو المهني.

B. النمو اللغوي.

C. النمو الاقتصادي.

D. النمو البدني.

E. النمو العقلي.

٢٧٦. من الإجراءات الوقائية النفسية:

A. تنمية أساليب التنشئة الاجتماعية السليمة.

B. رفع مستوى الدخل.

C. تحسين الخدمات الصحية.

D. إعداد البرامج العلاجية.

E. تنمية الخدمات الإعلامية.

٢٧٧. من أهداف الإجراءات الوقائية

الاجتماعية:

A. علاج الأمراض النفسية.

B. تعديل السلوك غير المرغوب.

C. تشخيص الاضطرابات العقلية.

D. رفع مستوى المعيشة.

E. علاج اضطرابات التعلم.

٢٧٨. من الإجراءات الوقائية الاجتماعية:

A. الاهتمام ببرامج التوعية ووسائل الإعلام.

B. العلاج الفردي.

C. الفحص الطبي الدوري.

D. العلاج الدوائي.

E. الاختبارات النفسية.

٢٧٩. تهتم الإجراءات الوقائية الاجتماعية

بالبرامج الوقائية في:

A. الأسرة فقط.

B. المدرسة فقط.

C. المؤسسات الاجتماعية المختلفة.

D. المستشفيات فقط.

E. الجامعات فقط.

٢٨٠. من أمثلة الإجراءات الوقائية

الاجتماعية:

A. إجراء الدراسات والبحوث العلمية.

B. العلاج السلوكي

C. تعديل السلوك.

D. الإرشاد الفردي.

E. العلاج النفسي.

٢٨١. من أمثلة الإجراءات الوقائية

الاجتماعية:

A. عمليات التقييم والمتابعة والتخطيط العلمي في

مجال الوقاية الفردية والاجتماعية.

B. الفحص الطبي الدوري.

C. المقابلات النفسية.

D. العلاج الجماعي.

E. تعديل الاتجاهات.

٢٨٢. يمثل المنهج العلاجي:

A. مساعدة الأفراد على مواجهة المشكلات الانفعالية

والنفسية والأكاديمية.

B. تنمية الشخصية السوية.

C. الوقاية من الاضطرابات النفسية.

D. تنمية المواهب.

E. رفع مستوى التحصيل.

٢٨٣. من أمثلة المشكلات التي يعالجها

المنهج العلاجي:

A. اضطرابات المعدة.

B. ضعف اللياقة البدنية وتأخر النمو.

C. سوء التغذية والأمراض العضوية.

D. ضعف الدافعية للتعلم فقط.

E. القلق وفقدان الثقة بالنفس والعُدوان وصعوبات

التعلم.

٢٨٤. يساعد المنهج العلاجي الفرد على:

A. زيادة مستوى التحصيل.

B. تخفيض مستوى القلق، ورفع مستوى الأمل.

C. رفع مستوى الذكاء.

D. تحسين اللياقة البدنية.

E. تنمية المهارات المهنية.

٢٨٥. من الأسباب التي تؤكد الحاجة إلى

المنهج العلاجي:

A. وجود صعوبات في تطبيق الاختبارات.

B. توجد تغيرات فسيولوجية ونفسية واجتماعية تجعل

الأطفال عرضة لأزمات مختلفة.

C. نقص البرامج المدرسية.

D. انخفاض التحصيل الدراسي.

E. ضعف التعاون بين الأسرة والمدرسة.

٢٨٦. يهدف المنهج العلاجي إلى:

A. رفع مستوى التحصيل الدراسي فقط.

B. تنمية القدرات العقلية.

C. العودة بالشخص إلى حالة التوافق والصحة

النفسية.

D. تنمية الميول المهنية.

E. تنمية العلاقات الاجتماعية.

٢٨٧. يتحقق هدف المنهج العلاجي من خلال:

A. زيادة الاختبارات النفسية.

B. تقديم العقوبات.

C. البرامج الوقائية.

D. ما يقوم به المعالج النفسي من إجراءات لتحقيق

هذا الهدف.

E. رفع مستوى الدافعية.

٢٨٨. أول إجراء يقوم به المعالج النفسي هو:

A. وضع البرنامج العلاجي المناسب.

B. تحديد المشكلة والتعرف عليها.

C. متابعة حالة الطفل.

D. جمع المعلومات.

E. تحديد البيئة.

٢٨٩. بعد أن يقوم المعالج النفسي بتحديد

المشكلة، فإن الخطوة التالية هي:

A. وضع البرنامج العلاجي.

B. فحص المشكلة.

C. تحديد البيئة والظروف والأوقات التي تظهر فيها

المشكلة.

D. متابعة التحسن.

E. جمع المعلومات.

٢٩٠. يقوم المعالج النفسي في المنهج

العلاجي ب:

A. زيادة التحصيل الدراسي.

B. متابعة حالة الطفل بعد الانتهاء من

البرنامج.

C. رفع مستوى الذكاء.

D. تشخيص مشكلة جديدة.

E. تقييم الأسرة.

٢٩١. يسعى المعالج النفسي من متابعة حالة

الطفل بعد الانتهاء من البرنامج إلى:

A. التأكد من ثبات التحسن الذي طرأ عليه نتيجة

للتدخل الإرشادي أو العلاجي.

B. زيادة التحصيل الدراسي.

C. رفع مستوى الذكاء.

D. تشخيص مشكلة جديدة.

E. تقييم الأسرة.

٢٩٢. يهتم المنهج العلاجي ب:

A. زيادة التحصيل الدراسي.

B. تنمية الإبداع.

C. تعديل السلوك في الوجهة المرغوبة.

D. تنمية المواهب.

E. الوقاية الأولية.

٢٩٣. عند القيام ببحث علمي في مجال

الإرشاد النفسي ينبغي مراعاة:

A. خطوات المنهج العلمي.

B. تعليمات المدرسة.

C. آراء الخبراء.

D. خبرة الباحث الشخصية.

E. الإمكانيات المتاحة.

٢٩٤. أولى الخطوات الأساسية في البحث

العلمي بمجال الإرشاد هي:

A. تحديد عينة البحث.

B. تحديد أدوات الدراسة.

C. تحديد موضوع البحث.

D. وضع فرضية البحث.

E. تفسير النتائج.

٢٩٥. الغرض من أدوات الدراسة في البحث

العلمي بمجال الإرشاد هو:

A. تحديد مجتمع البحث.

B. تحديد الفرضيات.

C. إعداد البرنامج العلاجي.

D. كتابة التقرير النهائي.

E. قياس شدة المشكلة التي يعانيها الطفل.

٢٩٦. إذا كان السؤال منصّباً على تجربة

شعورية، فإن المرشد النفسي:

A. يستخدم الاختبارات النفسية مباشرة.

B. يطلب من الأسرة وصف الحالة.

C. يلجأ إلى الطلب من المسترشد وصف حالته الشعورية.

D. يعتمد على السجلات المدرسية.

E. يطبق العلاج السلوكي.

٢٩٧. في ضوء المنهج المتبع وطبيعة الخدمة

النفسية المقدمة للفرد، يحدد المرشد النفسي:

A. نوع الاختبارات.

B. البرنامج الإرشادي المناسب سواء أكان نمائياً أم وقائياً أم علاجياً.

C. أسلوب التدريس المناسب.

D. نوع المدرسة المناسبة.

E. مستوى الذكاء.

٢٩٨. في ضوء المنهج المتبع وطبيعة الخدمة

النفسية المقدمة للفرد، يحدد المرشد النفسي:

A. الخطوات العلمية في تحقيق أهداف هذا المنهج.

B. أدوات الدراسة المناسبة.

C. مجتمع البحث.

D. فروض الدراسة.

E. وسائل التقويم.

٢٩٩. تُقدّم الخدمات النفسية الأساسية للأفراد في:

A. مرحلة الطفولة.

B. المراهقة.

C. الرشد.

D. جميع المراحل.

E. مرحلة الرشد فقط.

٣٠٠. تهدف الخدمات النفسية الأساسية إلى مساعدة الأفراد على:

A. تغيير العالم من حولهم.

B. فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها.

C. زيادة حرصهم على مستقبلهم.

D. اختيار نمط الحياة المناسب لهم.

E. تنمية مواهبهم.

٣٠١. يؤدي فهم الفرد لنفسه والاستفادة من قدراته إلى تحقيق:

A. التوافق الشخصي والنفسي والاجتماعي المطلوب

بين الفرد وبيئته.

B. التوافق الدراسي فقط.

C. التوافق المهني فقط.

D. التوافق الاقتصادي فقط.

E. التوافق الأسري فقط.

٣٠٢. من السلوكيات التي قد تدفع الأفراد للجوء إلى المرشدين النفسيين:

A. السلوكيات غير السوية.

B. السلوكيات الفردية.

C. السلوكيات العشوائية.

D. السلوكيات الاجتماعية.

E. السلوكيات المهنية.

٣٠٣. يلجأ بعض الأفراد إلى المرشدين النفسيين

عندما يشعرون بـ:

A. الرغبة في المساعدة.

B. الحاجة إلى المساعدة.

C. الحاجة إلى العمل.

D. الملل من اللعب.

E. الحاجة إلى الترفيه.

٣٠٤. الوظيفة الأساسية للتربية:

A. إعداد المناهج فقط.

B. إتاحة الفرصة للفرد حتى ينمي قدراته.

C. زيادة أعداد المدارس.

D. تدريب المعلمين.

E. تنظيم الامتحانات.

٣٠٥. التوجيه جزء:

A. منفصل عن التربية.

B. لاحق للتربية.

C. بديل عن التربية.

D. سابق للتربية.

E. متكامل مع التربية.

٣٠٦. لا يعمل التوجيه على:

A. تنمية قدرات الفرد.

B. مساعدة الفرد على اتخاذ القرار.

C. اختيار أي طريق يسير فيه الفرد.

D. تحقيق التوافق الدراسي.

E. تنمية الاستقلالية.

٣٠٧. الإرشاد الرسمي يقوم به:

A. المعالج النفسي.

B. الطبيب النفسي.

C. المرشد النفسي.

D. كل ما سبق صحيح.

E. كل ما سبق خاطئ.

٣٠٨. يُعدّ التوجيه والإرشاد النفسي من:

A. الخدمات الطبية الأساسية.

B. الخدمات النفسية الأساسية.

C. الخدمات الاجتماعية الثانوية.

D. الخدمات التربوية التكميلية.

E. الخدمات العلاجية المتقدمة.

٣٠٩. يهدف الإرشاد النفسي إلى مساعدة

الأفراد على:

A. تغيير شخصياتهم بالكامل.

B. الاعتماد على المرشد في اتخاذ قراراتهم.

C. فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها.

D. زيادة التفاعل مع البيئة المحيطة.

E. الانسحاب من المواقف الضاغطة.

٣١٠. من أهداف الإرشاد النفسي الاستفادة من

قدرات الفرد وتنميتها إلى:

A. حد معقول ومقبول.

B. مستوى متوسط.

C. درجة الكمال.

D. الحد الأدنى المطلوب.

E. أقصى حد ممكن.

٣١١. من الوظائف الأساسية للتربية:

(A) تقديم الدعم النفسي للطلاب. (B) إتاحة الفرصة للفرد حتى يُنمّي قدراته ويستغلها بشكلٍ مثمر.

(C) إتاحة الدراسة المناسبة على الطالب. (D) تحديد المسار المهني للفرد.

٣١٢. العلاقة بين التوجيه والتربية هي علاقة:

(A) عكسية. (B) صفرية. (C) تكاملية. (D) تبعية.

٣١٣. يركز التوجيه أساساً على وظيفة:

(A) العلاج النفسي. (B) التربية. (C) الطب النفسي. (D) التشخيص السريري. (E) البحث العلمي.

٣١٤. الإرشاد الذي يمارسه الأب مع ابنه يُعد:

(A) رسمي. (B) طبيعى. (C) غير رسمي. (D) اضطراري. (E) تحفيزي.

٣١٥. الإرشاد الذي يتم في مراكز الإرشاد النفسي يكون:

(A) غير رسمي. (B) جماعي. (C) تطوعي. (D) أسري. (E) رسمي.

٣١٦. الذي يقوم بالإرشاد الرسمي هو:

(A) مرشد نفسي متخصص. (B) طبيب الأسرة. (C) معلم الصف. (D) الأصدقاء. (E) الأقارب.

٣١٧. تُستخدم كمرادفات للإرشاد النفسي:

(A) الطب النفسي والعلاج العضوي. (B) التحليل النفسي والعلاج السلوكي. (C) الإرشاد المدرسي، والإرشاد الأسري، وإرشاد الأطفال، وإرشاد الكبار. (D) التوجيه والعلاج الطبي.

(E) التثقيف الصحي والإرشاد الديني.

٣١٨. الهدف العام لعملية الإرشاد هو:

(A) تشخيص الأمراض العقلية. (B) وصف العقاقير الطبية. (C) مساعدة الأفراد على حل مشكلاتهم النفسية. (D) فرض حلول جاهزة على المسترشد. (E) تدريب الأفراد على مهارات مهنية.

٣١٩. تقوم العلاقة بين

المرشد والمسترشد على:

(A) مناقشة ودية. (B) رقابة وتقييم. (C) سلطة وأوامر.

(D) إشراف إداري. (E) تدريب مهني.

٣٢٠. العلاقة الإرشادية تقوم على:

(A) الثواب والعقاب. (B) التلقين المباشر. (C) الثقة وإخلاص وثقة.

(D) السرية. (E) الالتزام بالقوانين المدرسية.

٣٢١. الإرشاد ليس مجرد وإنما:

(A) اختبار نفسي. (B) كشف طبي. (C) تدريب مهني. (D) عملية فهم أعمق للمشكلة. (E) جلسة وعظ.

٣٢٢. يساعد المرشد التلميذ على أن:

(A) يبوح بمشكلته بطريقته الخاصة.

(B) يتجنب التفكير في مشكلته.

(C) يلتزم بالقوانين لمعالجة المشكلة. (D)

يعتمد على المرشد في الحل.

٣٢٣. في العملية الإرشادية يركز المرشد

بصورة أساسية على:

(A) علاقات المسترشد الاجتماعية.

(B) سلوك المسترشد. (C) كلام المسترشد.

(D) مشاعر المسترشد وأحاسيسه الحقيقية.

(E) آراء المسترشد.

٣٢٤. يقوم الإرشاد النفسي في

المؤسسات التربوية على:

(A) علاقة رقابية. (B) علاقة

علاجية. (C) علاقة تفاعلية.

(D) علاقة إدارية.

(E) التقييم الأكاديمي.

٣٢٥. الهدف من العلاقة التفاعلية بين

المرشد والطالب هو:

(A) رفع مستوى التحصيل. (B) التغلب

على الصعوبات ومشكلات عدم التوافق.

(C) تطبيق اللوائح المدرسية. (D)

إعداد الطالب لم سوق العمل. (E) توجيه

الطالب مهنيًا.

٣٢٦. تُعد المعاناة:

(A) حالة مرضية نادرة. (B)

ظاهرة حديثة. (C) قانوناً مشتركاً

بين جميع الناس.

(D) مشكلة خاصة بالمراهقين. (E)

مرتبطة بالمجتمعات المتخلفة فقط.

٣٢٧. المعاناة تُعد جزءاً:

(A) من الوجود الإنساني. (B)

من الحياة المدرسية. (C) من الحياة

المهنية.

(D) من حياة كبار السن.

(E) من الحياة الزوجية.

٣٢٨. تختلف المعاناة بين الأفراد من

حيث:

(A) الجنس. (B) أسباب المعاناة.

(C) الشكل الخارجي فقط.

(D) مراحل النمو فقط.

(E) الشدة فقط.

٣٢٩. تختلف أسباب المعاناة لدى الفرد

نفسه:

(A) من مرحلة الطفولة إلى المراهقة.

(B) من مجتمع إلى آخر.

(C) من لحظة إلى أخرى. (D)

من مدرسة إلى أخرى.

(E) حسب المستوى الدراسي.

٣٣٠. يتراوح الإحساس بالمعاناة في

شدته بين:

(A) مرض حاد وشفاء تام. (B)

النجاح والفشل. (C) القلق والاكتئاب

فقط.

(D) شعور عابر وشعور شديد. (E) التعب

الجسدي والإجهاد

٣٣١. الشعور الشديد بالمعاناة النفسية

قد يدفع إلى:

(A) الفشل الدراسي. (B) الفشل

المهني. (C) الأمراض

النفسية.

(D) تغيير مكان السكن.

(E) الزواج المبكر.

٣٣٢. من النقاط التي يختلف فيها

الأشخاص بشأن معاناتهم:

(A) شدة المعاناة. (B) العمر.

(C) الجنس.

(D) المستوى التعليمي.

(E) البيئة المدرسية.

٣٣٣. صاحب نظرية العلاج العقلاني

الانفعالي السلوكي هو:

(A) كارل روجرز. (B) سيجموند

فرويد. (C) ألبرت إليس.

(D) فيكتور فرانكل.

(E) جون واطسون.

٣٣٤. إذا كانت أفكار الفرد عن الحدث

عقلانية، فإنها تؤدي إلى:

(A) مشاعر سلبية. (B) اضطرابات

نفسية. (C) مشاعر إيجابية.

(D) مشاعر مختلطة.

(E) الاتزان العاطفي.

٣٣٥. إذا كانت أفكار الفرد عن الحدث

لاعقلانية، فإنها تؤدي إلى:

(A) مشاعر مزدوجة. (B)

مشاعر سلبية. (C) تقدير

عالي للذات.

(D) اكتئاب.

(E) السعادة.

٣٣٦. في نموذج ألبرت إليس (A, B,)

(C)، الحرف (B) يشير إلى:

(A) الحدث المثير. (B)

النتيجة أو الاستجابة. (C)

المعتقد أو الاعتقاد.

(D) الانفعال أو الانفعالات.

(E) السلوك الظاهر.

٣٣٧. في نموذج ألبرت إليس (A, B,)

(C)، الحرف (C) يشير إلى:

(A) المعتقد أو الاعتقاد. (B) الحدث

المنشط. (C) النتيجة

أو الاستجابة.

(D) المنبه.

(E) المثير.

٣٣٨. ما الذي لا نراه مباشرة في نموذج أليس؟
 (A) الحدث. (B) النتيجة.
 (C) المعتقد أو فكرة الفرد.
 (D) السلوك.
 (E) الاستجابة الانفعالية.

٣٣٩. العامل الأكثر أهمية في نموذج أليس هو:
 (A) الحدث. (B) النتيجة.
 (C) المعتقد.
 (D) المثير السلوكي الخارجي.
 (E) السلوك الظاهر.

٣٤٠. حسب ألبرت أليس، الاضطرابات الانفعالية ما هي إلا نتيجة:
 (A) العوامل الوراثية. (B) الأحداث الصادمة البيولوجية.
 (C) العوامل (D) البيئة الاجتماعية.
 (E) الأفكار اللاعقلانية.

٣٤١. نموذج (A, B, C) الذي وضعه ألبرت أليس يوضح العلاقة بين:
 (A) السلوك والوراثة. (B) الأحداث والانفعالات.
 (C) البيئة والمجتمع.
 (D) الجسم والعقل.
 (E) الماضي والحاضر.

٣٤٢. صاحب نظرية العلاج العقلاني الانفعالي السلوكي هو:
 (A) كارل روجرز. (B) سيجموند فرويد.
 (C) ألبرت أليس.
 (D) فيكتور فرانكل.
 (E) واطسون.

٣٤٣. يرى ألبرت أليس أن استجابة الفرد الانفعالية تجاه حدث ما تتوقف على:
 (A) شدة الحدث نفسه. (B) البيئة المحيطة.
 (C) الظروف الاقتصادية. (D) العوامل الوراثية.
 (E) نظام المعتقدات والأفكار.

٣٤٤. حسب النموذج، الذي يؤدي إلى (C) إي استجابة الفرد للحدث هو:
 (A) الحدث. (B) المعتقد.
 (C) المثير الخارجي.
 (D) العوامل الوراثية.
 (E) البيئة.

٣٤٥. حسب وجهة نظر ألبرت أليس، الذي يحدد درجة الإحساس بالمعاناة هو:
 (A) الحدث نفسه. (B) شدة المثير.
 (C) الفكرة التي تكونها عن الحدث.
 (D) العوامل العضوية.
 (E) عوامل نفسية.

٣٤٦. يؤدي الموقف الإيجابي من المعاناة إلى:
 (A) تخفيف الضغوط. (B) الاستقلالية العقلية عن جميع الضغوط والعذابات.
 (C) الانفتاح الاجتماعي. (D) زيادة الدافعية.
 (E) مساعدة الآخرين.

٣٤٧. قد تُفرض الظروف علينا من الخارج، ولكننا نبقى أحراراً في:
 (A) التحرر من الماضي. (B) اختيار ظروفنا الاقتصادية.
 (C) تجنب جميع الضغوط. (D) منع حدوث المشكلات.
 (E) اختيار مواقفنا الداخلية تجاه هذه الظروف.

٣٤٨. يرى ضرورة بقاء الإنسان متفائلاً رغم الجوانب المأساوية:
 (A) ألبرت أليس. (B) كارل روجرز.
 (C) سيجموند فرويد. (D) فكتور فرانكل.
 (E) واطسون.

٣٤٩. يعبر فرانكل عن التفاؤل كضرورة رغم وحود الجوانب المأساوية بمصطلح:
 (A) التفاؤل العقلاني. (B) التفاؤل العاطفي.
 (C) التفاؤل التراجيدي. (D) التفاؤل النفسي.
 (E) التفاؤل الحتمي.

٣٥٠. يشير التفاؤل التراجيدي إلى:
 (A) تقبل المعاناة. (B) بقاء الإنسان متفائلاً رغم الجوانب المأساوية في حياته.
 (C) تقبل الواقع. (D) تقبل الضغوطات.
 (E) التخلص من المشكلات نهائياً.

٣٥١. الثالث المأساوي الذي حدده فرانكل هو:

(A) النجاح والفشل والموت. (B) المعاناة والفشل والذنب. (C) الرضا والسعادة والموت.
 (D) الفقر والفشل والذنب. (E) المعاناة والذنب والموت.

٣٥٢. يرى فرانكل أن بإمكان الإنسان:
 (A) القضاء على المعاناة نهائياً. (B) تجاهل الذنب.
 (C) تحويل المعاناة إلى إنجاز. (D) تقبل الموت.
 (E) تقبل الماضي.

٣٥٣. يرى فرانكل أن بإمكان الإنسان توظيف زوالية الحياة ليعبر عن إحساسه ب:
 (A) القلق. (B) الحزن. (C) المسؤولية.
 (D) العجز. (E) الخوف.

٣٥٤. يعتبر فرانكل القيم الاتجاهية أحد سبل:
 (A) التخلص من المعاناة. (B) تحقيق التفوق الدراسي.
 (C) تعديل السلوك. (D) اكتشاف معنى الحياة.
 (E) علاج الاضطرابات العضوية.

٣٥٥. يرى لوكاس أن الحقيقة التي لا نستطيع أن نلغيها من حياتنا هي:
 (A) حتمية النجاح. (B) حتمية المعاناة.
 (C) حتمية الرضا. (D) حتمية الحياة.
 (E) حتمية الفشل.

٣٥٦. لا يستطيع الإنسان أن يحقق أي هدف في حياته دون أن:
 (A) يحصل على دعم اجتماعي. (B) يجاهد ويكافح في سبيله.
 (C) يتجنب المخاطر. (D) يعتمد على الآخرين.
 (E) يغير أفكاره.

٣٥٧. الموقف السلبي نحو المعاناة يقوم على:
 (A) تقبل المعاناة. (B) تحويل المعاناة إلى إنجاز.
 (C) اكتشاف معنى الحياة. (D) الاستفادة من الذنب.
 (E) رفض المعاناة.

٣٥٨. تتجلى أهمية الإرشاد النفسي على

صعيدين هما:

- (A) الأسري والاجتماعي. (B) المدرسي
(C) الفردي والمجتمعي.
(D) النفسي والاجتماعي. (E) النفسي
والجسدي.

٣٥٩. يعبر لجوء الفرد إلى الإرشاد

النفسي عن:

- (A) قوة ورفضه للاستسلام. (B) قلة الحيلة.
(C) ضعف الشخصية. (D) قوة التفكير.
(E) الانعزال.

٣٦٠. عملية الارشاد هي عملية:

- (A) معقدة ومهمة.
(B) مهمة وضرورية.
(C) مهمة وغير
مستمرة.

(D) ضرورية ومستمرة.

(E) متوفرة وغير مستمرة.

٣٦١. تتجلى أهمية الإرشاد النفسي على

صعيد المجتمع في:

- (A) التقدم العلمي والتكنولوجي. (B)
رفع مستوى الدخل. (C) زيادة عدد
المدارس
(D) تحسين البنية التحتية. (E)
دعم الاقتصاد

٣٦٢. من العوامل المؤدية إلى زيادة

الاكتئاب:

- (A) المغريات التي تتجاوز قدرات الفرد.
(B) انخفاض التوقعات. (C) قلة
الطموح.

- (D) زيادة الرضا.
(E) انخفاض مستوى القناعة.

٣٦٣. من مظاهر التغير في المجتمع

المعاصر:

- (A) قوة القيم. (B) ارتفاع روح الجماعة.
(C) زيادة الترابط الأسري.
(D) انخفاض روح الجماعة.
(E) استقرار العلاقات الاجتماعية.

٣٦٤. القلق الذي أصبح يعيشه شباب

اليوم سببه:

- (A) قلة فرص الزواج. (B)
التقدم العلمي والتكنولوجي.
(C) الاستقرار الاجتماعي. (D) ضعف
وسائل الإعلام. (E) كثرة
المنافسة.

٣٦٥. يشهد عصرنا الراهن تغيرات:

- (A) سياسية فقط. (B) اقتصادية فقط.
(C) اجتماعية وثقافية مرافقة للتطورات
التكنولوجية والعلمية الراهنة. (D)
تعليمية فقط. (E) دينية فقط.

٣٦٦. أثرت التغيرات الاجتماعية

والثقافية بشكل كبير على:

- (A) التحصيل الدراسي. (B) الأنشطة
الرياضية. (C) مستوى الذكاء.
(D) المناهج الدراسية. (E) طبيعة العلاقات
الاجتماعية.

٣٦٧. جعلت التطورات في تكنولوجيا

الاتصالات عملية الضبط الاجتماعي:

- (A) أسهل. (B) أكثر صعوبة. (C)
غير ضرورية. (D) مستقرة. (E)
ثابتة.

٣٦٨. في ظل ما يسمى بالعولمة أصبح:

- (A) العالم أكثر اتساعاً. (B) العالم
أصبح قرية صغيرة. (C) الاتصال أكثر.
(D) التأثيرات محدودة. (E)
الثقافات متقاربة.

٣٦٩. أدى تقارب الثقافات

في ظل العولمة إلى:

- (A) استقرار نفسي. (B) زيادة الانتماء
الثقافي. (C) حالة من الاغتراب النفسي
والثقافي.
(D) ظهور الصراع القبلي. (E) قوة
الهوية المحلية.

٣٧٠. يتم تحديد أهداف الإرشاد بدقة:

- (A) بعد انتهاء الجلسات فقط. (B)
في منتصف العملية الإرشادية.
(C) منذ بداية الإرشاد. (D) عند
ظهور المشكلة. (E) بعد
التشخيص الطبي

٣٧١. تتصف أهداف الإرشاد ب:

- (A) الثبات التام. (B) الهدوء. (C) المرونة
وقابلية التعديل. (D) الانتظام. (E)
العمومية المطلقة.

٣٧٢. تختلف أهداف الإرشاد من حالة

إلى أخرى حسب:

- (A) عمر المرشد. (B) طبيعة المشكلة
التي تعاني منها كل حالة.
(C) مكان الجلسة. (D) عدد الجلسات.
(E) جنس المرشد.

٣٧٣. يشير التوافق بشكل عام إلى:

- (A) السيطرة على السلوك. (B) الانسحاب
من المجتمع. (C) تحقيق التفوق
الأكاديمي.
(D) إرضاء الآخرين. (E)
التوازن والانسجام بين الذات والموضوع.

٣٧٤. يتحقق التوافق أحياناً حين يرضخ

الفرد ويتقبل الظروف التي:

- (A) تتعارض مع ميوله. (B) تفرضها
البيئة. (C) تتفق مع رغباته.
(D) يختارها بنفسه. (E)
تحقق له الرضى.

٣٧٥. يرى كارل روجرز أن:

- (A) الإنسان تحركه الغرائز. (B) لكل فرد
نزعة لأن يحقق ذاته. (C) السلوك نتيجة
التعلم فقط.
(D) الصيرورة ثابتة لا تتغير. (E)
البيئة الاسرية تحدد مصير الإنسان بالكامل.

٣٧٦. قد لا تتطابق صورة الفرد عن نفسه

بالضرورة مع:

(A) الصورة الاجتماعية. (B) الصورة

النفسية. (C) الصورة المثالية.

(D) الصورة الانفعالية. (E)

الصورة الموضوعية للذات.

٣٧٧. الذات هي:

(A) السلوك الظاهر. (B) مجموعة

الدوافع. (C) الميول النفسية.

(D) كينونة الفرد والركن الأساس في شخصيته.

(E) السمات الشخصية.

٣٧٨. من مفاهيم الذات عند روجرز:

(A) الذات الواقعية. (B) الذات

الضمنية. (C) الذات الاقتصادية.

(D) الذات الفردية. (E) الذات

الإنفعالية.

٣٧٩. الذات الواقعية هي:

(A) الذات التي يسعى الفرد إلى بلوغها.

(B) الذات كما هي بشكل حقيقي موضوعي.

(C) الذات كما يراها الآخرون. (D) الجزء

السري من كينونة الفرد. (E) صورة

الفرد في العمل.

٣٨٠. الذات المثالية هي:

(A) الذات كما هي في الواقع. (B) الذات

كما يراها الآخرون. (C) الذات التي يسعى

الفرد إلى بلوغها.

(D) الذات المدركة. (E) الذات

الخاصة.

٣٨١. الذات الاجتماعية هي:

(A) الذات التي يسعى الفرد إلى بلوغها. (B)

الذات كما هي بشكل موضوعي.

(C) الذات كما يتصورها الفرد. (D) الذات

كما نرغب. (E) الذات كما يراها الآخرون.

٣٨٢. الذات المدركة هي:

(A) الذات كما يدركها الشخص نفسه. (B)

الذات كما يدركها الآخرون. (C) الذات

العامة.

(D) الذات الحقيقية. (E)

الذات الخاصة.

٣٨٣. الذات الخاصة هي:
 (A) الذات كما يتوقها الفرد عن نفسه. (B)
 الذات المثالية التي يسعى الفرد لها.
 (C) جزء سري من كينونة الفرد لا يرغب أن يراه أحد. (D) الذات الحاملة. (E) الذات المدركة.
٣٨٤. يتحقق التوافق السليم عندما يتمكن الفرد من:
 (A) تحقيق الذات المثالية. (B) إرضاء الآخرين. (C) تحقيق الذات المدركة. (D) تحقيق الذات الخاصة. (E) إجراء التوافق بين المفاهيم الأربعة للذات.
٣٨٥. تخفيف ضغط الذات الخاصة يؤدي إلى:
 (A) التوافق السليم. (B) قوة الشخصية. (C) ضعف التوافق. (D) تحقيق التوازن. (E) تحقيق التوافق الاجتماعي.
٣٨٦. الصحة النفسية أكبر من مجرد التوافق الذي يعكس:
 (A) النجاح الدرامي. (B) الاستقرار النفسي. (C) التفوق المهني. (D) المجازاة الاجتماعية. (E) القدرة البدنية.
٣٨٧. يتمثل أحد معاني الصحة النفسية بـ:
 (A) كثرة العلاقات الاجتماعية. (B) كثرة الإنجازات. (C) النجاح على المستوى الشخصي. (D) القدرة على الإقناع. (E) انتفاء الأمراض والأعراض والمشكلات النفسية.
٣٨٨. يُقصد بالصحة النفسية قدرة الفرد على:
 (A) التخلص من الضغوط. (B) القيام بوظائفه النفسية بشكل متكامل ضمن وحدة الشخصية. (C) الإنجاز. (D) الانسجام مع الآخرين. (E) تحقيق الذات.
٣٨٩. من معايير الصحة النفسية:
 (A) الاعتماد على الآخرين. (B) معرفة الذات. (C) تقبل الآخر. (D) إرضاء الـ (أنا الأعلى). (E) قهر الأنا.
٣٩٠. من المعايير الصحة النفسية:
- (A) معرفة الذات. (B) الثقة بالذات والتحكم بها. (C) حب الذات. (D) الشجاعة والمرونة. (E) كل ما سبق صحيح.
٣٩١. من معايير الصحة النفسية:
 (A) قبول الواقع. (B) تغيير الواقع. (C) الهروب من الواقع. (D) التحرر من ضغوطات الواقع. (E) إدراك الواقع بشكل واضح.
٣٩٢. الصراع الداخلي الذي يتعلق باتخاذ القرار بشأن موضوع معين يُطلق عليه اسم:
 (A) الصراع الداخلي. (B) الصراع الانفعالي. (C) الصراع القراري. (D) الصراع النفسي. (E) الصراع الأسري.

٣٩٣. يحتاج المرشد في مثل حالات الصراع القرار إلى:
(A) فرض حل سليم. (B) إعطاء البدائل. (C) توسيع مدى تصورات ومدرجاته وتوقعاته. (D) الاعتماد على رأي الأسرة والمجتمع. (E) تأجيل القرارات الحاسمة.

٣٩٤. إن طلب المرشد المساعدة السريعة بخصوص قضية بسيطة بدرجة تحت مسمى:
(A) العلاج النفسي. (B) الطب النفسي. (C) الاستشارة. (D) الإرشاد الفردي. (E) الإرشاد الجماعي.

٣٩٥. عندما يكون الأمر متعلقاً بمشكلة نفسية عابرة فإننا نتحدث هنا عن:
(A) الإرشاد النفسي. (B) الطب النفسي. (C) العلاج النفسي. (D) الاستشارة النفسية. (E) الإرشاد الجماعي.

٣٩٦. الاستشارة النفسية هي خدمة نفسية ذات طابع:
(A) علاجي. (B) اجتماعي. (C) تعليمي. (D) إرشادي. (E) تشخيصي.

٣٩٧. غالباً ما تتعلق الاستشارة النفسية بمشكلة:
(A) مرضية شديدة. (B) مزمنة. (C) طويلة الأمد. (D) نفسية. (E) بسيطة لم تصل بعد إلى مستوى الانحراف السلوكي.

٣٩٨. الإرشاد النفسي هو:
(A) علاقة طبية بين الطبيب والمريض. (B) علاقة شخصية وجه لوجه بين اثنين المرشد والمرشد. (C) علاقة إدارية بين المرشد والمرشد. (D) علاقة اجتماعية. (E) علاقة جماعية.

٣٩٩. يقوم المرشد بدوره اعتماداً على:
(A) الخبرة المهنية. (B) القوانين الإرشادية. (C) المعايير الاجتماعية. (D) العلاقة الإرشادية وكفاءاته الشخصية. (E) النظام السائد.

٤٠٠. الإرشاد النفسي هو نمط خاص من:
(A) العلاقات الاجتماعية. (B) العلاقات الإنسانية قصيرة الأجل نسبياً. (C) العلاقات الاستشارية. (D) العلاقات النفسية. (E) العلاقات العاطفية.

٤٠١. يهدف المرشدون من خلال تقديم الخدمات إلى:
(A) تأكيد الجانب الإيجابي في شخصية المرشد. (B) تحقيق التوافق. (C) اكتساب مهارات جديدة. (D) كل ما سبق صحيح. (E) كل ما سبق خاطئ.

٤٠٢. للإرشاد النفسي (.....) أركان أساسية:
(A) ثلاثة. (B) أربعة. (C) خمسة. (D) ركنين. (E) ستة أركان.

٤٠٣. المرشد هو:
(A) شخص غير متزن يعاني من مشكلات نفسية. (B) شخص يعاني من مشكلات نفسية مزمنة ومعقدة. (C) شخص يعاني من اضطراب عضوي. (D) شخص مختل عقلياً. (E) شخص سوي يعاني من مشكلة ما متعلقة بأحد جوانب حياته.

٤٠٤. العلاقة الإرشادية هي:
(A) علاقة رسمية. (B) علاقة قائمة على الثقة والتقدير المتبادل. (C) علاقة إدارية. (D) علاقة أسرية. (E) علاقة صداقة.

٤٠٥. الأساليب الإرشادية هي:
(A) مجموعة من القوانين. (B) إجراءات يستخدمها المرشد لتقديم المساعدة. (C) أساليب تعليمية. (D) تعليمات إدارية. (E) وصفات علاجية دوائية.

٤٠٦. يستخدم العديد من العلماء والباحثين مصطلح التوجيه بشكل مرادف ل:
(A) العلاج النفسي. (B) الطب النفسي. (C) الإرشاد. (D) التحليل النفسي. (E) التنقيف النفسي.

٤٠٧. أن مصطلحي التوجيه والإرشاد:
(A) متطابقان تماماً. (B) مختلفان رغم تقاربهما. (C) لا علاقة بينهما. (D) أحدهما أقدم من الآخر فقط. (E) أحدهما طبي والآخر تربوي.

٤٠٨. يشترك التوجيه والإرشاد في المعنى اللغوي الذي يتضمن:
(A) العلاج والدواء. (B) السلطة والرقابة. (C) النصح والإصلاح والمساعدة وتقديم المشورة.

(D) التشخيص الطبي. (E) التدريب المهني.

٤٠٩. يُعد التوجيه من حيث المجال:
(A) عملية متضمنة في الإرشاد. (B) أقرب إلى التدريب والعلاج النفسي. (C) يتبع الإرشاد ويستقي من برامجه. (D) مناقض لعملية الإرشاد. (E) ميدان واسع يشمل على المبادئ والنظريات والبرامج الخاصة.

٤١٠. الإرشاد من حيث المجال هو:
(A) ميدان واسع يشمل المبادئ والنظريات. (B) أقرب إلى التربية والصحة النفسية. (C) يسبق عملية التوجيه على شكل برامج. (D) عملية متضمنة في التوجيه. (E) يشمل إعداد المرشدين النفسيين.

٤١١. التوجيه من حيث الطبيعة أقرب إلى:
(A) التدريب والعلاج النفسي. (B) التربية والصحة النفسية. (C) الطب النفسي. (D) التحليل النفسي. (E) التربوي.

٤١٢. الإرشاد من حيث الطبيعة أقرب إلى:
(A) التربية والصحة النفسية. (B) المبادئ والنظريات. (C) البرامج المهنية. (D) الطب النفسي. (E) التدريب والعلاج النفسي.

٤١٣. من حيث الترتيب الزمني، التوجيه:
(A) عملية متضمنة في التوجيه. (B) مرادف للإرشاد. (C) يتبع الإرشاد. (D) يسبق عملية الإرشاد على شكل برامج. (E) لا علاقة له بالإرشاد.

٤١٤. الإرشاد من حيث الترتيب:
(A) يتبع التوجيه ويستقي من برامجه. (B) يشمل المبادئ والنظريات. (C) يسبق عملية التعليم. (D) مستقل تماماً عن التوجيه. (E) يقتصر على الصحة النفسية.

٤١٥. عندما يزداد ضغط الخبرات الشخصية المؤلمة على الشخص فإنه قد:
(A) يصبح أكثر توافقاً. (B) لا يتمكن من التعامل السوي مع الواقع. (C) يحقق الصحة النفسية. (D) يزداد تفوقه الدراسي. (E) يصبح أكثر صرامة.

٤١٦. يعرف زهران العلاج النفسي بأنه:

(A) نوع من التوجيه المهني. (B) عملية تعليمية بحتة. (C) علاج يعتمد على العقاقير فقط.

(D) نوع من العلاج تستخدم فيه الطرق النفسية.

(E) إرشاد قصير الأمد.

٤١٧. يقوم المعالج في العلاج النفسي

بالعمل على:

(A) فرض حلول جاهزة. (B) تغيير بيئة المريض.

(C) تجاهل الأعراض.

(D) زيادة اعتماد المريض عليه. (E) إزالة

الأعراض المرضية أو تعديلها أو تعطيل أثرها.

٤١٨. يهدف العلاج النفسي إلى مساعدة

المريض على:

(A) التوافق مع بيئته واستغلال إمكاناته بشكل

أمثل. (B) الهروب من مشكلاته.

(C) الانعزال عن المجتمع. (D) الاعتماد

على الآخرين. (E) تجاهل واقعه.

٤١٩. يدفع العلاج النفسي المريض إلى:

(A) الجمود. (B) الانسحاب. (C)

رفض التغيير.

(D) تنمية شخصيته. (E) مقاومة الواقع.

٤٢٠. يوجد بين الإرشاد النفسي والعلاج

النفسي:

(A) اختلاف كامل. (B) تداخل كبير

بالنسبة لغير المختصين. (C) لا علاقة

بينهما.

(D) تطابق تام. (E) تعارض مباشر.

٤٢١. الإرشاد النفسي والعلاج النفسي

كلاهما يسعى إلى:

(A) كبت الأعراض. (B) تجاهل

المشكلات. (C) فرض الحلول.

(D) الوصول بالشخص إلى أفضل درجة من

التوافق النفسي. (E) الانعزال.

٤٢٢. الإرشاد النفسي والعلاج النفسي

كلاهما ينطلق من:

(A) نفس النظريات النفسية. (B) نظريات

طبية. (C) قوانين إدارية.

(D) أسس قانونية. (E) نظريات بيولوجية فقط.

٤٢٣. الإرشاد النفسي والعلاج النفسي

كلاهما يستخدم:

(A) نفس التقنيات والأساليب. (B) وسائل

دوائية. (C) وسائل جراحية.

(D) إجراءات قانونية. (E) وسائل تعليمية

فقط.

٤٢٤. يهتم الإرشاد ب:

(A) الجانب المرضي للسلوك. (B) الجانب

الصحي للسلوك. (C) العلاج الدوائي.

(D) التحليل العضوي. (E) الجانب

النفسي.

٤٢٥. يهتم علم النفس العلاجي بـ:

- (A) الجانب الصحي. (B) الجوانب التربوية. (C) الجانب المرضي. (D) التوجيه المهني. (E) الوقاية فقط.

٤٢٦. يعمل الإكلينيكيون بشكل أكبر في:

- (A) المدارس. (B) البيوت. (C) المستشفيات والعيادات. (D) الجامعات. (E) مراكز الشباب.

٤٢٧. من عناصر الاختلاف بين الإرشاد

النفسي والعلاج النفسي:

- (A) البيئة التي يتم فيها العمل. (B) طبيعة المسترشد. (C) نوع الأدوية. (D) المستوى الدراسي. (E) عمر المرشد.

٤٢٨. يتم الإرشاد في:

- (A) المستشفيات. (B) المدارس ومراكز التأهيل. (C) العيادات الخاصة. (D) غرف العمليات. (E) المختبرات.

٤٢٩. يتم العلاج النفسي غالباً في:

- (A) المدارس. (B) مراكز التأهيل. (C) العيادات والمستشفيات. (D) المنازل. (E) أماكن العمل.

٤٣٠. الإرشاد النفسي يكون موجهاً نحو:

- (A) المشكلة. (B) الماضي. (C) المظهر. (D) الأعراض العضوية. (E) الدواء.

٤٣١. يُعد المرشد النفسي بالدرجة

الأولى:

- (A) طبيباً. (B) مكتشفاً. (C) معلماً. (D) باحثاً. (E) معالجاً.

٤٣٢. الإرشاد النفسي يتعامل مع:

- (A) المرضى. (B) الاضطرابات الشديدة. (C) الحالات العضوية. (D) الأسوياء. (E) الحالات الإكلينيكية.

٤٣٣. العلاج النفسي يتعامل مع:

- (A) الأسوياء. (B) الطلاب. (C) المرضى. (D) المعاقين. (E) الأزواج.

٤٣٤. الإرشاد النفسي يركز على:

- (A) الحاضر. (B) الماضي. (C) اللاشعور. (D) الصدمات. (E) الأعراض الظاهرية.

٤٣٥. العلاج النفسي يركز على:

- (A) الحاضر. (B) المستقبل. (C) اللاشعور. (D) الصدمات. (E) الماضي.

٤٣٦. الطب النفسي هو:

- (A) أحد فروع علم النفس العلاجي. (B) أحد فروع الإرشاد النفسي. (C) أسلوب من أساليب العلاج السلوكي. (D) نوع من التوجيه المهني. (E) فرع من الطب يتخصص بعلاج الاضطرابات النفسية.

٤٣٧. يعتمد الطب النفسي في العلاج

على:

- (A) المقابلة. (B) الطرق النفسية. (C) العقاقير والصدمات الكهربائية. (D) التنويم المغناطيسي. (E) التدريب والعلاج السلوكي.

٤٣٨. ينطلق الطب النفسي في فهمه

للاضطرابات النفسية من:

- (A) العوامل النفسية. (B) العوامل الاجتماعية. (C) العوامل التربوية. (D) العوامل العضوية. (E) العوامل البيئية.

٤٣٩. يتصدى العلاج النفسي للحالات

التي يبدو فيها:

- (A) العامل العضوي هو الغالب. (B) العامل النفسي واضحاً. (C) العامل الوراثي. (D) العامل البيولوجي. (E) العامل العرضي.

٤٤٠. يتصدى الطب النفسي للحالات

التي يبدو فيها:

- (A) العامل العضوي هو الغالب. (B) العامل الاجتماعي واضحاً. (C) العامل النفسي واضحاً. (D) العامل التربوي. (E) العامل المهني.

٤٤١. ينطلق العلاج النفسي في علاجه

للحالات من:

- (A) مجموعة تقنيات وأساليب نفسية. (B) العمليات الجراحية. (C) العقاقير الطبية. (D) الصدمات الكهربائية. (E) الفحوصات المخبرية.

٤٤٢. ينطلق الطب النفسي في علاجه

للحالات من:

- (A) تقنيات نفسية. (B) طرق طبية كالصدمات الكهربائية والعقاقير الطبية. (C) التوجيه النفسي. (D) التدريب السلوكي. (E) التحليل الاجتماعي.

٤٤٣. ينظر العلاج النفسي إلى

الاضطرابات النفسية من وجهة نظر:

(A) عضوية. (B) فسيولوجية. (C)

نفسية واجتماعية. (D) كيميائية. (E) بيولوجية بحتة.

٤٤٤. ينظر الطب النفسي إلى

الاضطرابات النفسية من وجهة نظر:

- (A) نفسية. (B) اجتماعية. (C) سلوكية. (D) تربوية. (E) عضوية و فسيولوجية و كيميائية.

٤٤٥. يحتاج التخصص في مجال الطب

النفسي إلى:

- (A) دراسة جامعية في علم النفس. (B) دراسة جامعية في الإرشاد النفسي. (C) دراسة جامعية في الطب البشري ثم التخصص في مجال الطب النفسي. (D) دورة تدريبية قصيرة. (E) خبرة إدارية.

٤٤٦. تصنف أشكال الإرشاد النفسي وفقاً لـ:

- (A) الفئة العمرية. (B) المجال الذي يتصدى له. (C) النظريات التي يستند عليها. (D) كل ما سبق صحيح. (E) كل ما سبق خاطئ.

٤٤٧. من تصنيفات الإرشاد النفسي وفق المجالات التي يتصدى لها:

- (A) التحليل النفسي. (B) السلوكية. (C) العقلاني الانفعالي. (D) الإرشاد التربوي. (E) نظرية الذات.

٤٤٨. الإرشاد التربوي هو عملية:

- (A) علاج الاضطرابات النفسية. (B) مساعدة الطالب على اختيار المهنة المناسبة. (C) مساعدة الطلاب على اختيار نوع الدراسة. (D) وصف عقاقير علاجية. (E) تقديم خدمات طبية

٤٤٩. من أهداف الإرشاد التربوي:

- (A) علاج الأمراض العقلية. (B) تخفيف الضغط الدراسي. (C) مساعدة الطلاب على حل جميع المشكلات. (D) اختيار المهنة المناسبة. (E) وضع خطة دراسية.

٤٥٠. العلاقة بين الإرشاد والتربية هي علاقة:

- (A) تكامل. (B) انفصال. (C) تعارض. (D) تنافس. (E) تبعية أحادية.

٤٥١. يتضمن الإرشاد عمليتي:

- (A) التربية والتعليم. (B) الصدمات الكهربائية والتتويم. (C) التحليل النفسي والعلاجي. (D) التوجيه و الإرشاد. (E) التعليم والتعلم.

٤٥٢. من أهداف الإرشاد التربوي:

- (A) تحقيق النجاح تربوياً. (B) زيادة المنافسة بين الطلاب. (C) رفع المستوى الاقتصادي. (D) تقليل عدد المناهج. (E) فرض تخصص معين على الطالب.

٤٥٣. من أهداف الإرشاد التربوي:

- (A) تقديم الخبرات المتنوعة للطلاب وربطها بالحياة الواقعية. (B) دمج الطالب عن المجتمع.

(C) تقليل مسؤوليات الطالب. (D) الاعتماد على الأسرة. (E) تجاهل الفروق الفردية.

٤٥٤. من أهداف الإرشاد التربوي:

- (A) مساعدة المدرسة على نشر خدماتها في المنطقة التي توجد فيها. (B) تقليل دور المدرسة. (C) فصل المدرسة عن المجتمع. (D) إلغاء الأنشطة المجتمعية. (E) تقليل التواصل الأسري.

٤٥٥. يسعى الإرشاد النفسي إلى تحسين العملية التربوية من خلال:

- (A) تخفيف المناهج. (B) زيادة الواجبات. (C) تنوع التخصصات. (D) زيادة الأنشطة. (E) إثارة دافعية الطلاب.

٤٥٦. الإرشاد المهني هو عملية:

- (A) علاج مهني للمحتاجين. (B) مساعدة الأفراد على اختيار المهنة المناسبة لهم. (C) تدريب إداري. (D) توجيه دراسي. (E) علاج دوائي.

٤٥٧. يحقق الإرشاد المهني:

- (A) التفوق المهني. (B) زيادة الدخل. (C) التوافق المهني والصحة النفسية. (D) النضج المهني. (E) التوافق الاجتماعي.

٤٥٨. يسعى الإرشاد المهني إلى:

- (A) وضع الإنسان في مهنة. (B) تقليل الحراك الوظيفي. (C) زيادة الإنتاج. (D) وضع الإنسان المناسب في المكان المناسب. (E) إلغاء الفروق الفردية.

٤٥٩. الإرشاد الأسري هو:

- (A) علاج نفسي فردي. (B) مساعدة الأسرة بشكل فردي أو جماعي. (C) توجيه مهني للوالدين. (D) توجيه مهني للأطفال. (E) تدريب أسري للمقبلين على الزواج.

٤٦٠. يهدف الإرشاد الأسري إلى

- (A) مساعدة أفراد الأسرة على فهم: (B) القوانين والعادات. (C) الأنظمة الأسرية. (D) الحقوق والواجبات والمسؤوليات بالنسبة لكل أفراد الأسرة. (E) المناهج الأسرية.

٤٦١. من أهداف الإرشاد الأسري:

- (A) تحقيق النجاح تربوياً. (B) زيادة المنافسة بين الطلاب. (C) رفع المستوى الاقتصادي. (D) تقليل عدد المناهج. (E) فرض تخصص معين على الطالب.

٤٦٢. من أهداف الإرشاد الأسري:

- (A) تقديم الخبرات المتنوعة للطلاب وربطها بالحياة الواقعية. (B) دمج الطالب عن المجتمع.

٤٦٣. من أهداف الإرشاد الأسري:

- (A) تقديم الخبرات المتنوعة للطلاب وربطها بالحياة الواقعية. (B) دمج الطالب عن المجتمع.

٤٦١. يسعى الإرشاد الأسري إلى

حل جميع المشكلات التي تتعلق بـ:

- (A) الزوجين.
- (B) الأبناء.
- (C) أفراد الأسرة والعلاقات القائمة بينهم.
- (D) الأسرة الممتدة.
- (E) دخل الأسرة.

٤٦٢. الهدف النهائي للإرشاد

الأسري هو تحقيق:

- (A) التعاون بين أفراد الأسرة.
- (B) الاستقلال الفردي الكامل.
- (C) الاستقرار و التوافق الأسري.
- (D) السيطرة الأبوية.
- (E) الانتماء الأسري.

٤٦٣. الإرشاد الزوجي هو:

- (A) علاج نفسي فردي.
- (B) مساعدة الفرد على اختيار شريك حياته.
- (C) توجيه مهني للزوجين.
- (D) علاج نفسي للخلافات.
- (E) تدريب الأسرة.

٤٦٤. يهدف الإرشاد الزوجي إلى

تحقيق:

- (A) الاستقلال الفردي.
- (B) التعاون بين الزوجين.
- (C) استيعاب الخلافات.
- (D) السيطرة الأبوية.
- (E) الاستقرار و التوافق الزوجي بين الزوجين.

٤٦٥. الفرق بين الإرشاد

الزوجي والإرشاد الأسري أن الإرشاد الزوجي:

- (A) يهتم بجميع أفراد الأسرة.
- (B) يهتم بالمشكلات المهنية.
- (C) يركز على الأبناء فقط.
- (D) يهتم بالزوجين وبالعلاقة القائمة بينهما بشكل خاص.
- (E) يهتم بالعلاقات الاجتماعية العامة.

٤٦٦. الخدمات النفسية المقدمة

للزوجين اللذين لديهما أطفال تدخل ضمن:

- (A) الإرشاد الزوجي.
- (B) العلاج الأسري.
- (C) الإرشاد النفسي.

(D) الإرشاد الأسري.

التوجيه الأسري.

٤٦٧. إرشاد الأطفال هو:

- (A) علاج الاضطرابات العقلية الشديدة.
- (B) علاج نفسي للأطفال.
- (C) تدريب مهني للأطفال.
- (D) توجيه دراسي للأطفال.
- (E) مساعدة الأطفال على تحقيق النمو السليم.

٤٦٨. لا تقتصر خدمات إرشاد

الأطفال على الأطفال فقط بل تقدم أيضاً:

- (A) للمعلمين.
- (B) للمرشدين.
- (C) للأطباء.
- (D) للوالدين.
- (E) للإدارة المدرسية.

٤٦٩. إرشاد المراهقين هو

المساعدة على:

- (A) التحكم بالأفكار السلبية.
- (B) حل المشكلات التي تعترضهم خلال مرحلة المراهقة.
- (C) علاج الضغوطات النفسية.
- (D) تدريب مهني.
- (E) توجيه دراسي.

٤٧٠. تتميز مرحلة المراهقة بأنها

مرحلة:

- (A) تغيرات جسمية وانفعالية ونفسية.
- (B) ثبات جسمي.
- (C) تغيرات طفيفة.
- (D) خلو من الصراعات.
- (E) نضج ناقص.

٤٧١. تتميز مرحلة الشباب بأنها:

- (A) مرحلة ضعف الوعي الفكري.
- (B) تتميز بالوعي الفكري، وبناء فلسفة في الحياة.
- (C) مرحلة خالية من الطموح.
- (D) مرحلة استقرار مهني نهائي.
- (E) مرحلة المسؤولية.

٤٧٢. تُعد مرحلة الشباب مرحلة:

- (A) تفجر الطاقات الداخلية.
- (B) تراجع اجتماعي.
- (C) جمود فكري.
- (D) انعزال اجتماعي.
- (E) إنتاجي.

٤٧٣. تتضمن مرحلة الشيخوخة

تغيرات:

- (A) جسمية.
- (B) عقلية.
- (C) جسمية وعقلية واجتماعية وانفعالية.
- (D) اجتماعية.
- (E) انفعالية.

٤٧٤. مؤسس الإرشاد القائم على

نظرية التحليل النفسي:

- (A) كارل روجرز.
- (B) سيجموند فرويد.
- (C) ألبرت أليس.
- (D) فيكتور فرانكل.
- (E) واطسون.

٤٧٥. يسعى الإرشاد القائم على

نظرية التحليل النفسي إلى:

- (A) تعديل السلوك مباشرة.
- (B) تدريب مهني.
- (C) تقديم نصائح مباشرة.
- (D) وصف عقاقير.
- (E) جعل المسترشد واعياً بمصادر قلقه التي تكمن في اللاشعور.

٤٧٦. من مصادر القلق الذي

يكمن في اللاشعور:

- (A) دوافع غير محققة لأنها غير مرغوبة اجتماعياً.
- (B) قدرات عقلية.
- (C) مهارات دراسية.
- (D) خبرات تعليمية.
- (E) قدرات مهنية.

٤٧٧. يعتمد الإرشاد القائم على

نظرية التحليل النفسي بشكل أساسي على:

- (A) تعديل السلوك.
- (B) تقديم المعلومات.
- (C) فهم مكونات اللاشعور.
- (D) العقاقير الطبية.
- (E) الصدمات الكهربائية.

٤٧٨. يعتمد الإرشاد القائم على

نظرية العلاج السلوكي:

- (A) تحليل الأحلام.
- (B) تعديل سلوك المسترشد من خلال تطبيق قوانين التعلم.
- (C) العلاج الدوائي.
- (D) الصدمات الكهربائية.
- (E) التفسير اللاشعوري.

٤٧٩. مؤسس العلاج المتمركز

حول العميل:

- (A) سيجموند فرويد . (B) واطسون .
- (C) كارل روجرز . (D) ألبرت أليس .
- (E) فيكتور فرانكل .

٤٨٠. يسعى الارشاد القائم على

نظرية العلاج المتمركز حول العميل إلى

مساعدة المسترشد على:

- (A) تفسير الأحلام . (B) تحليل
- الدوافع اللاشعورية . (C) تعديل
- السلوك بالقوة . (D) وصف عقاير .
- (E) تحقيق ذاته .

٤٨١. من خصائص العلاقة في

العلاج المتمركز حول الشخص أنها

تتسم ب:

- (A) السلطة والرقابة . (B)
- التعاطف والتقدير الإيجابي غير
- المشروط . (C) التفسير اللاشعوري .
- (D) التوجيه المباشر . (E)
- الصرامة .

٤٨٢. تساعد العلاقة في العلاج

المتمركز حول الشخص المسترشد

على:

- (A) تجنب مواجهة الضغوط .
- (B) التغلب على جميع المعوقات التي
- تقف أمام تحقيقه لذاته .
- (C) الاعتماد على المرشد . (D)
- الانسحاب من المجتمع . (E) تجاهل
- مشكلاته .